

# METODOLOGÍA DE INSERCIÓN SOCIOLABORAL BASADA EN DISEÑOS DE TRABAJO EN EL MEDIO RURAL – EJE 6 POISES COCEDER

*ESTUDIO SOCIOLABORAL DE LA COMARCA  
LA SERENA – VEGAS ALTAS (EXTREMADURA)*

**Jornada de Presentación  
29 de Junio de 2022  
(17:30 a 18:30)**

# ESTE ESTUDIO FORMA PARTE DE LAS OPERACIONES DEL EJE 6, DE INNOVACIÓN SOCIAL DEL PROGRAMA OPERATIVO DE INCLUSIÓN SOCIAL Y ECONOMÍA SOCIAL, FINANCIADO POR EL FSE (2014ES05SFOP012)

Jornada de Presentación 29-06-2022 (17:30 a 18:30)

## *ESTUDIO SOCIOLABORAL DE LA COMARCA LA SERENA – VEGAS ALTAS (EXTREMADURA)*

*Región D del Fondo Social Europeo*

### **COCEDER**



PROGRAMA OPERATIVO DE INCLUSIÓN SOCIAL Y ECONOMÍA SOCIAL  
(POISES)  
(CCI 2014ES05SFOP012)



# ESTUDIO SOCIOLABORAL DE LA COMARCA LA SERENA – VEGAS ALTAS (EXTREMADURA)

## Intervienen en la Jornada:

- 1. Presentación:** *Juan Manuel Polentinos Castellanos, director-gerente de COCEDER.*
- 2. Metodología:** *Xosé Elías Trabada Crende, director del Estudio.*
- 3. Conclusiones:** *Marta Rodríguez Caballero, autora del Estudio.*

Miércoles 29-06-2022 (17:30 a 18:30)

# METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

**COCEDER**

*Región D del Fondo Social Europeo*

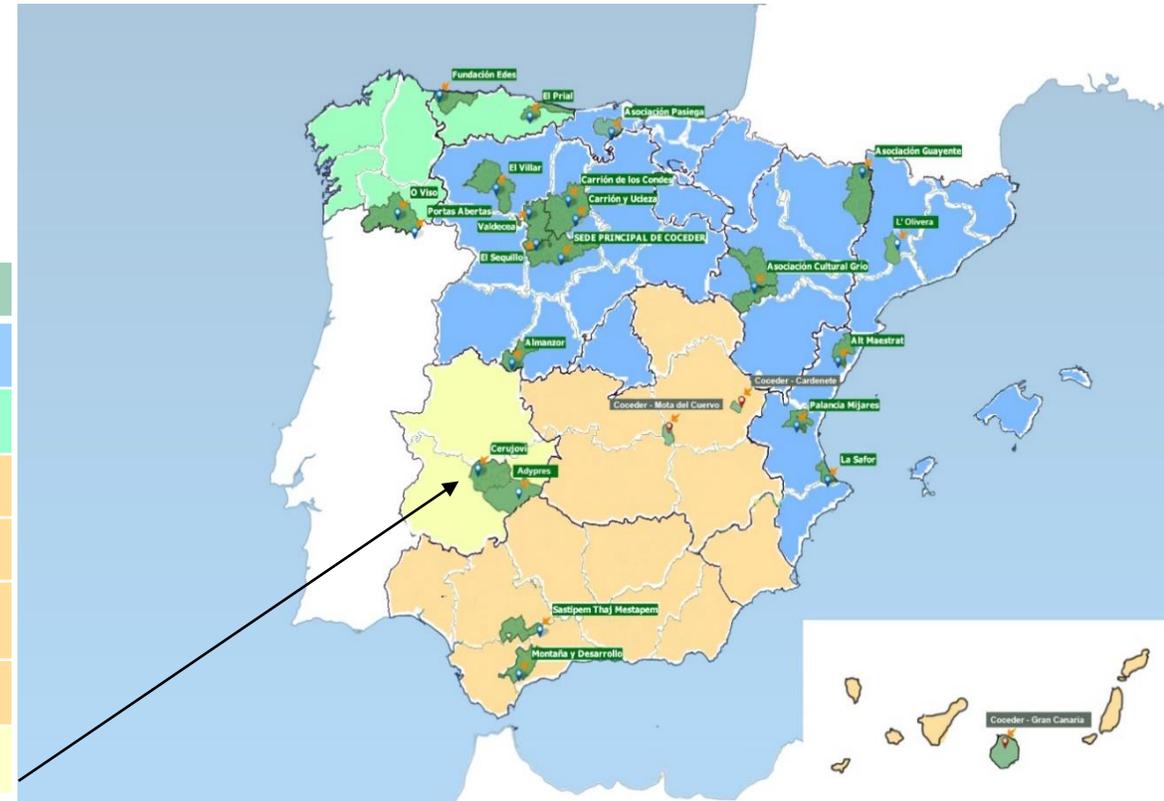


# METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

## Objeto de Investigación

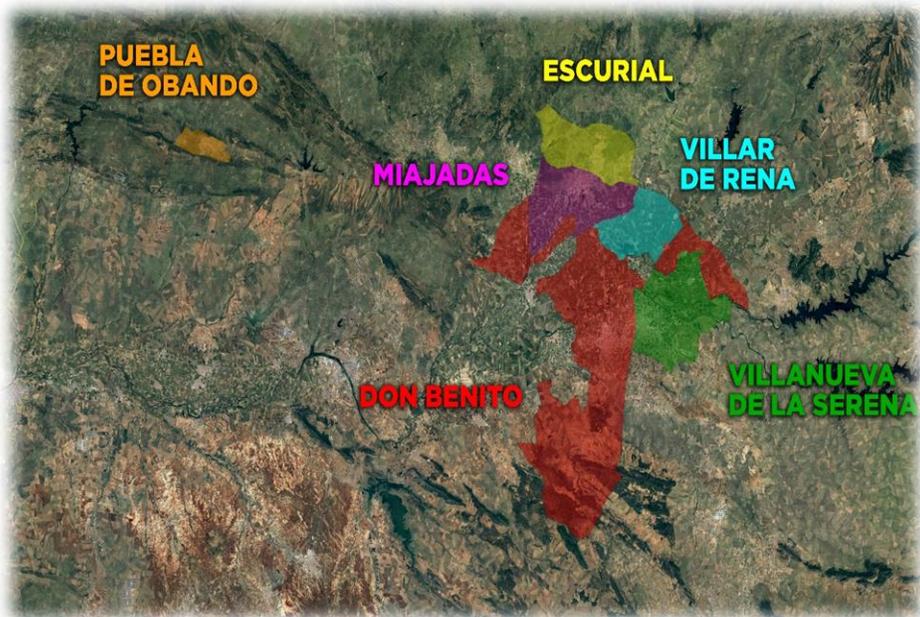
Sistema sociolaboral del Mercado de Trabajo y la Formación Profesional (reglada y no reglada) en 7 zonas o comarcas rurales:

Región FSE	Territorios
A	Comarca Natural del Alto Órbigo (10 municipios de León)
B	Verín (8 municipios de Ourense)
C	Sierra Sur (4 municipios de Sevilla)
C	Serranía de Ronda (23 municipios de Málaga)
C	Mota del Cuervo (12 municipios: 8 de Cuenca, 3 de Toledo y 1 de Ciudad Real)
C	Reserva Biosfera de Gran Canaria (6 municipios de Las Palmas)
D	La Serena-Vegas Altas (6 municipios: 4 de Badajoz y 2 de Cáceres)



# METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

## Objetivos Generales



1. Conocer y analizar las Ofertas y Demandas de Empleo en el Mercado de Trabajo y las de Formación Profesional entre 2017 y 2021.

2. Valorar los grados de adecuación y cobertura de las Ofertas de Formación Profesional con respecto a las Ofertas de Empleo.

3. Proponer proyectos de formación profesional en Alternancia (formación y empleo) para potenciar una mayor correspondencia entre la Formación Profesional y el Mercado de Trabajo en cada zona o comarca rural.

# METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

## Métodos y Técnicas de Investigación

### DOCUMENTAL

- Fuentes Secundarias: Estadísticas Oficiales.
- Fuentes Secundarias: Webs de Administraciones públicas y otras Organizaciones.
- Análisis documental.

### CUANTITATIVO

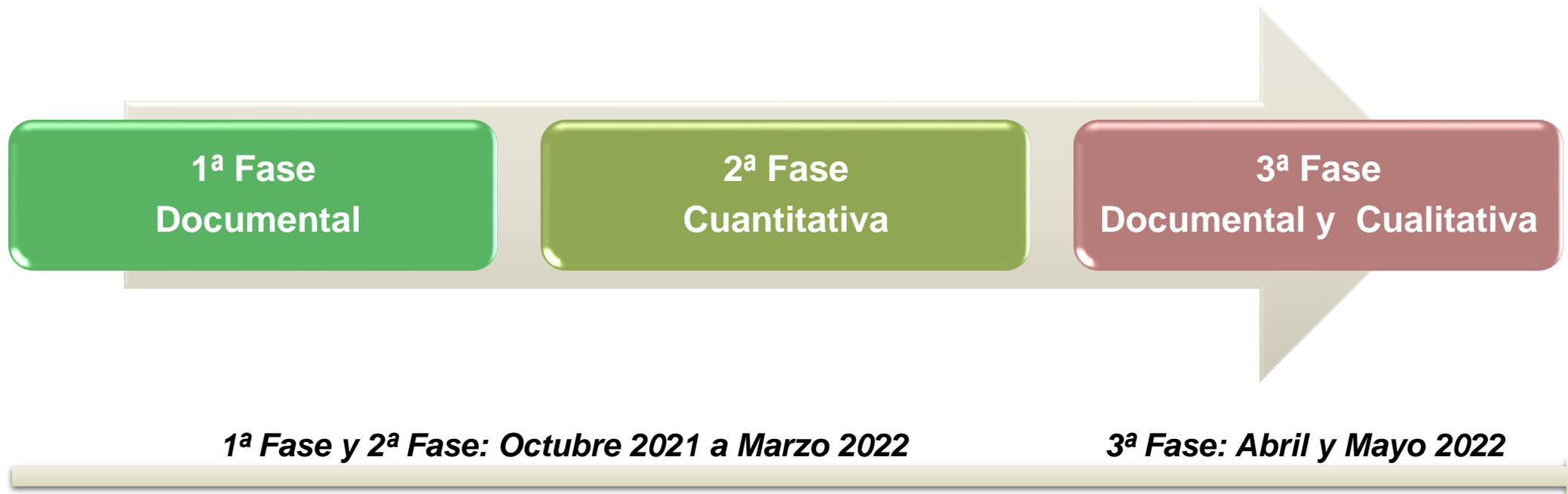
- Ámbitos: 6 Municipios y su sumatorio en la comarca, 2 provincias y Extremadura.
- 2000 a 2020 en Población y 2017 a 2021 en Mercado de Trabajo.
- Datos y 51 Indicadores en Tablas y Gráficos Excel.
- Análisis Secundario.

### CUALITATIVO

- Realización de 12 Entrevistas de Semi-Directivas.
- Informes de las Entrevistas.
- Análisis Cualitativo del discurso sociolaboral de las Entrevistas.

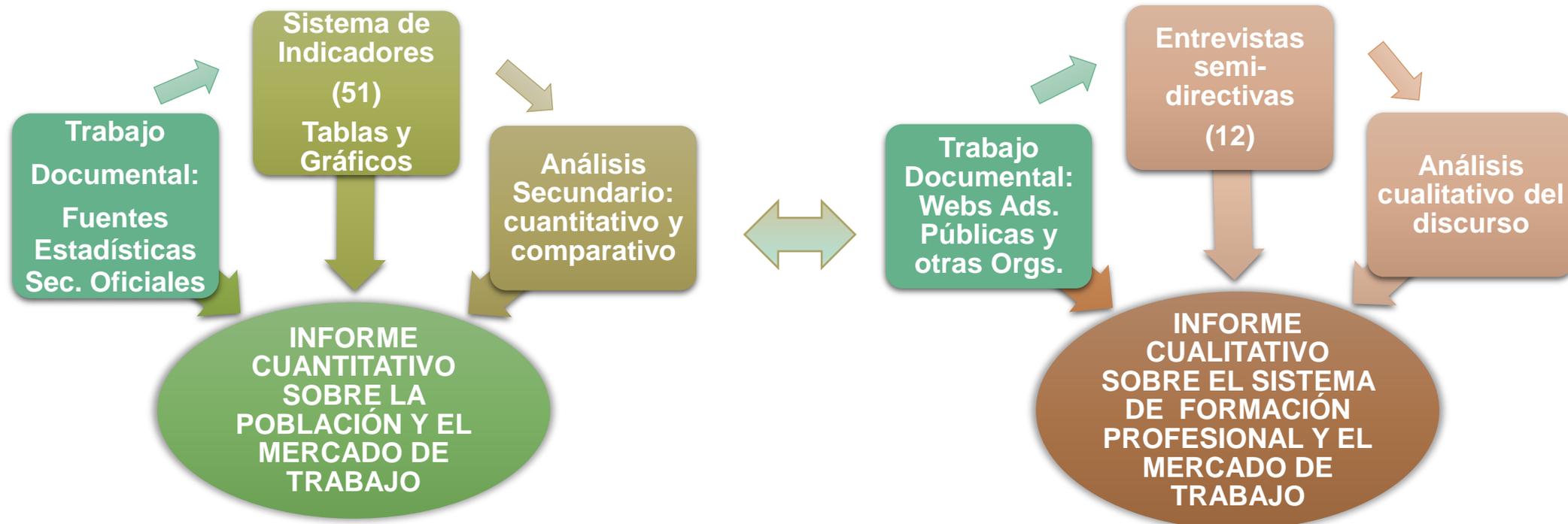
# METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

## Fases del Proyecto de Investigación Sociolaboral



# METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El Proyecto de Investigación Sociolaboral generó 2 Informes:



1ª Fase y 2ª Fase: Octubre 2021 a Marzo 2022

3ª Fase: Abril y Mayo 2022

# METODOLOGÍA DEL ESTUDIO



# METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

## Muchas Gracias

---

### *COCEDER*

*Región D del Fondo Social Europeo*



# Conclusiones

## 1ª Fase Documental y 2ª Fase Cuantitativa

---

**COCEDER**

*Región D del Fondo Social Europeo*

# I. Población

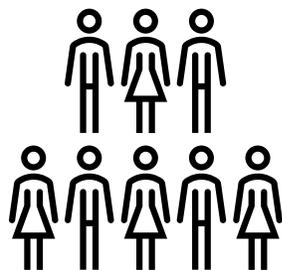
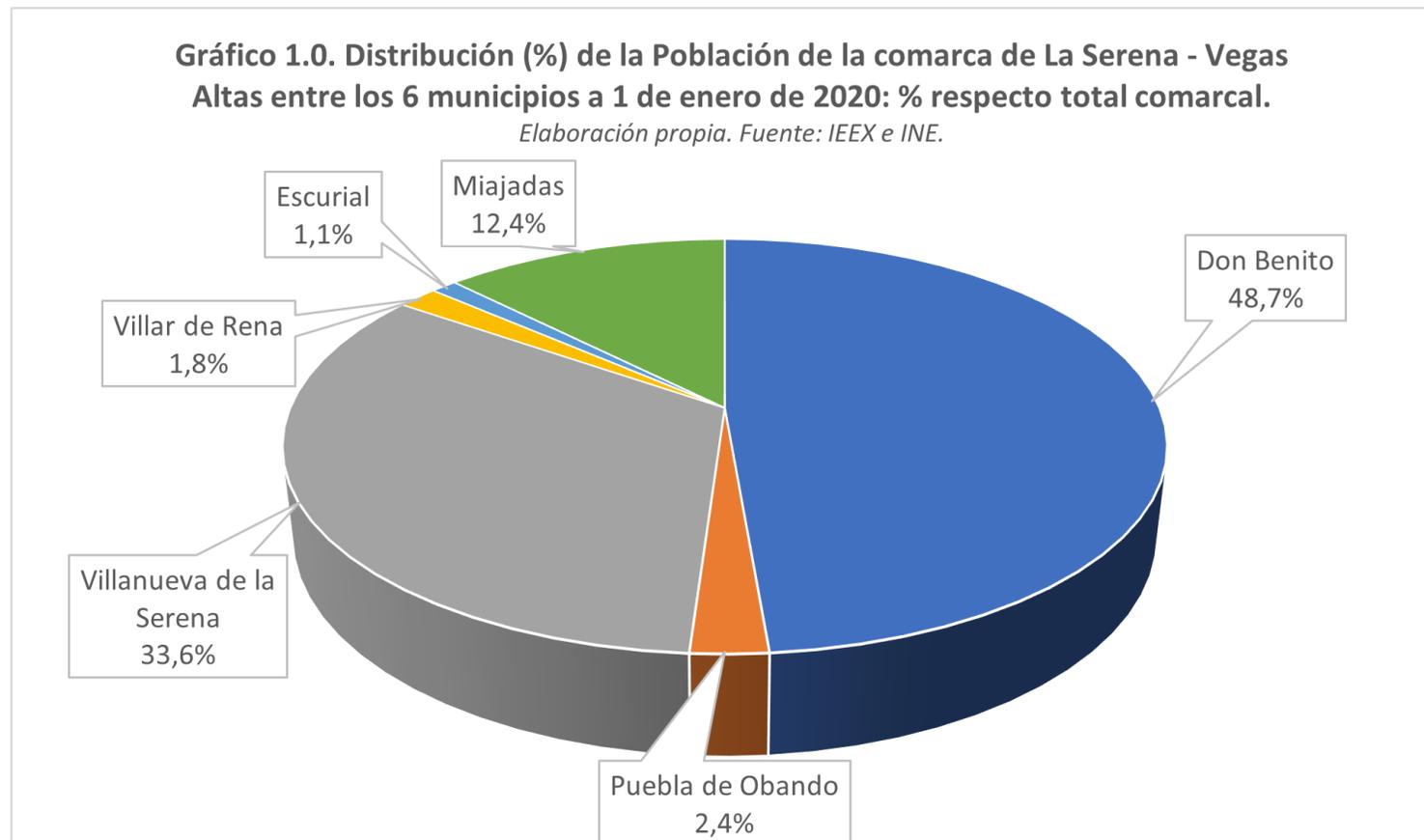


Gráfico 1.0. Distribución (%) de la Población de la comarca de La Serena - Vegas Altas entre los 6 municipios a 1 de enero de 2020: % respecto total comarcal.

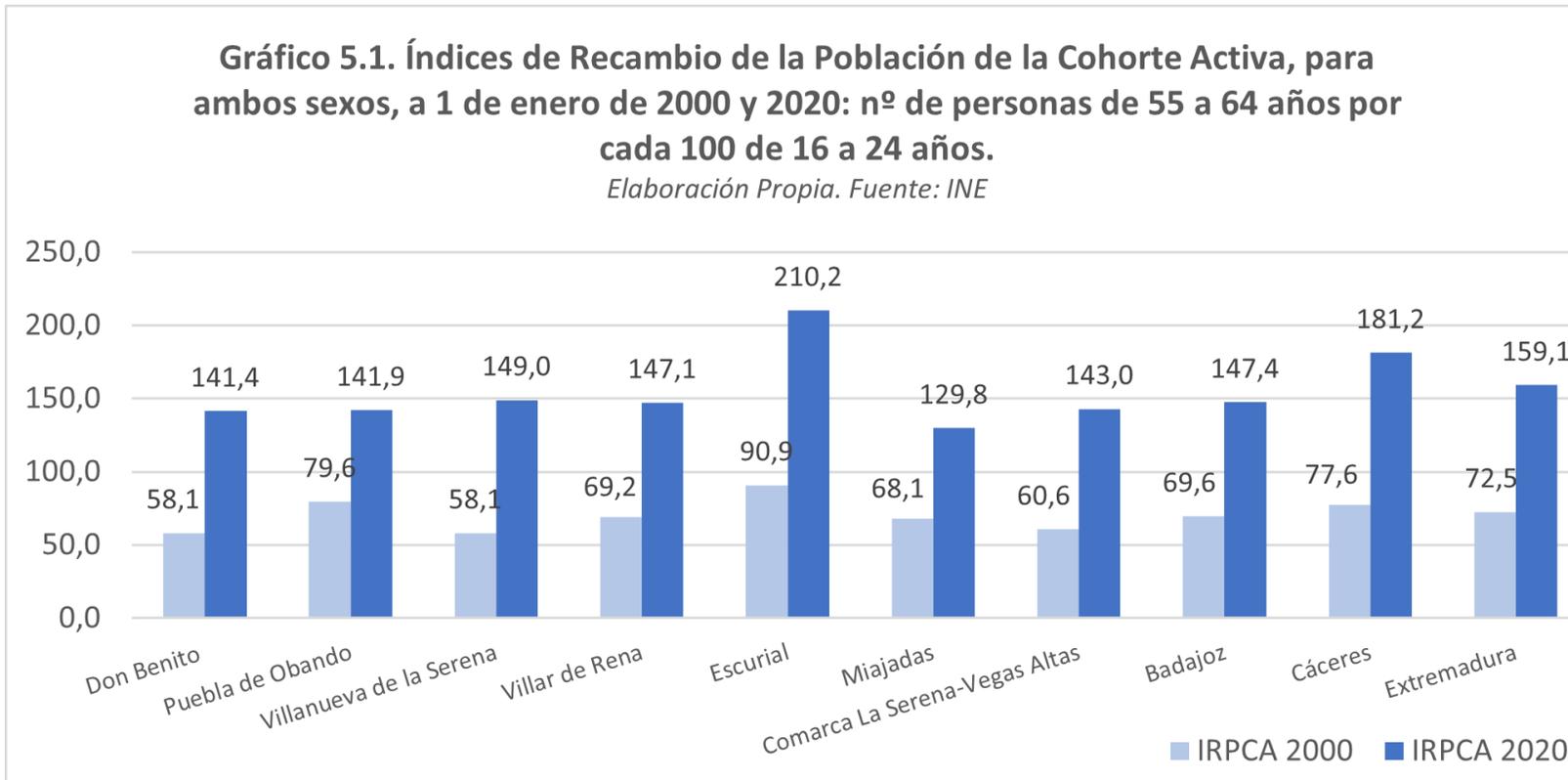
Elaboración propia. Fuente: IEEX e INE.



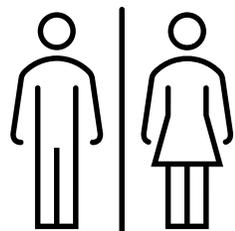
# I. Población

**Gráfico 5.1. Índices de Recambio de la Población de la Cohorte Activa, para ambos sexos, a 1 de enero de 2000 y 2020: nº de personas de 55 a 64 años por cada 100 de 16 a 24 años.**

*Elaboración Propia. Fuente: INE*

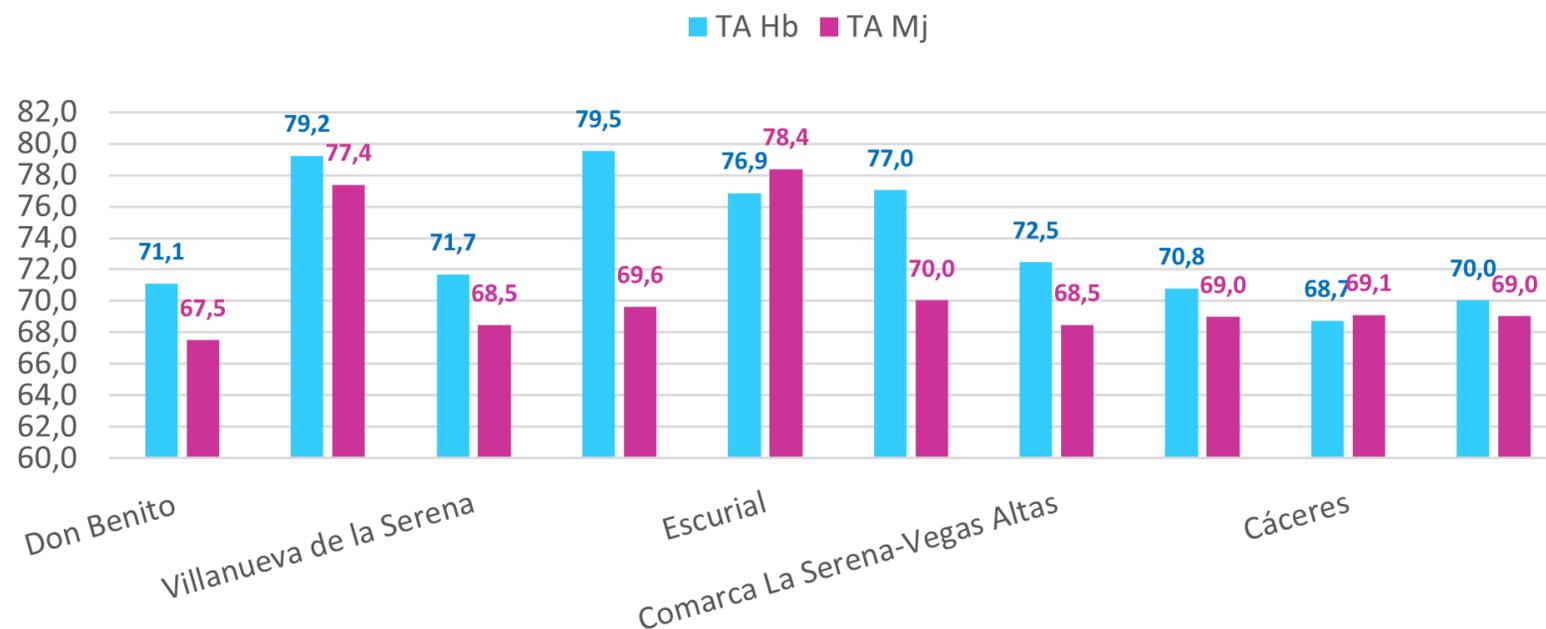


## II. Ocupación



**Gráfico 5.4. Tasas de Actividad por sexo en Diciembre de 2021: nº de personas Activas (Afiliadas en alta Seg. Social y Paradas registradas) respecto población de 16 a 64 años empadronada a 1 de enero de 2021**

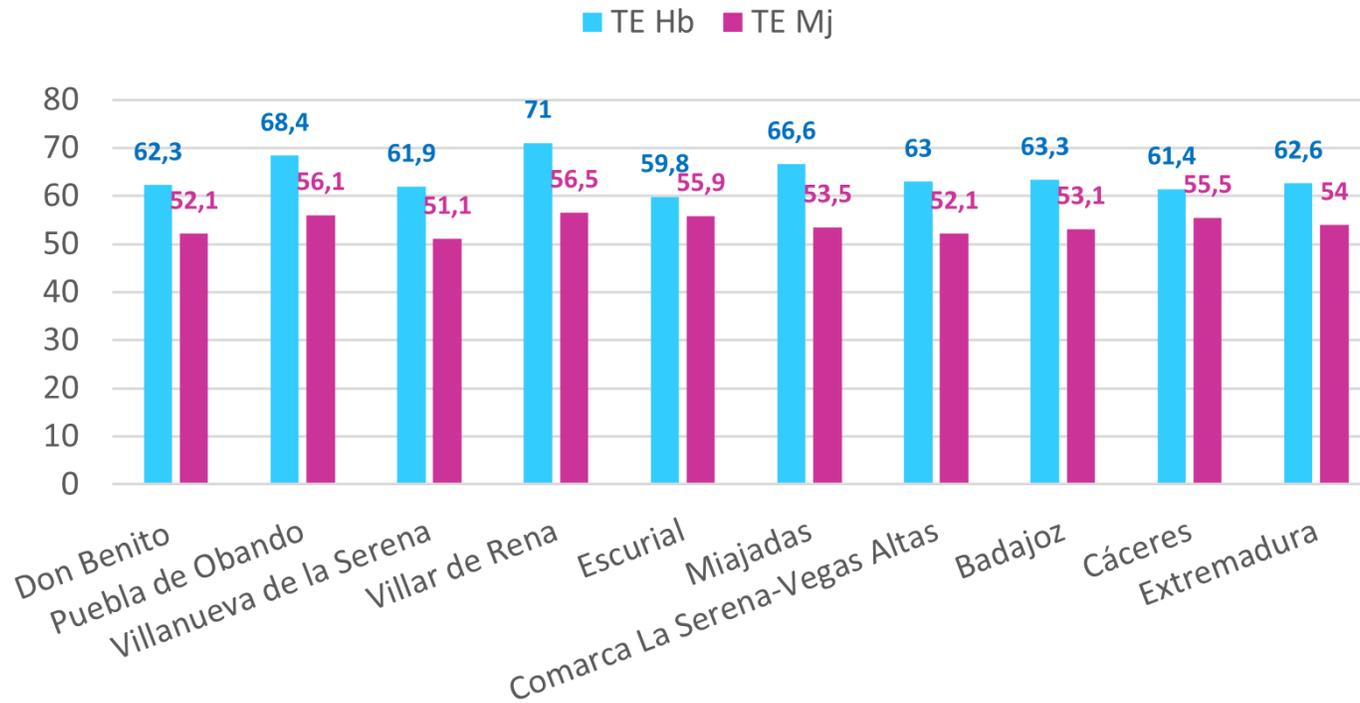
Elaboración Propia. Fuente: Observatorio de Empl



## II. Ocupación

**Gráfico 5.6. Tasas de Empleo por sexo en Diciembre de 2021: nº de personas Afiliadas en alta a Seg. Social respecto de población de 16 a 64 años empadronada a 1 enero 2021**

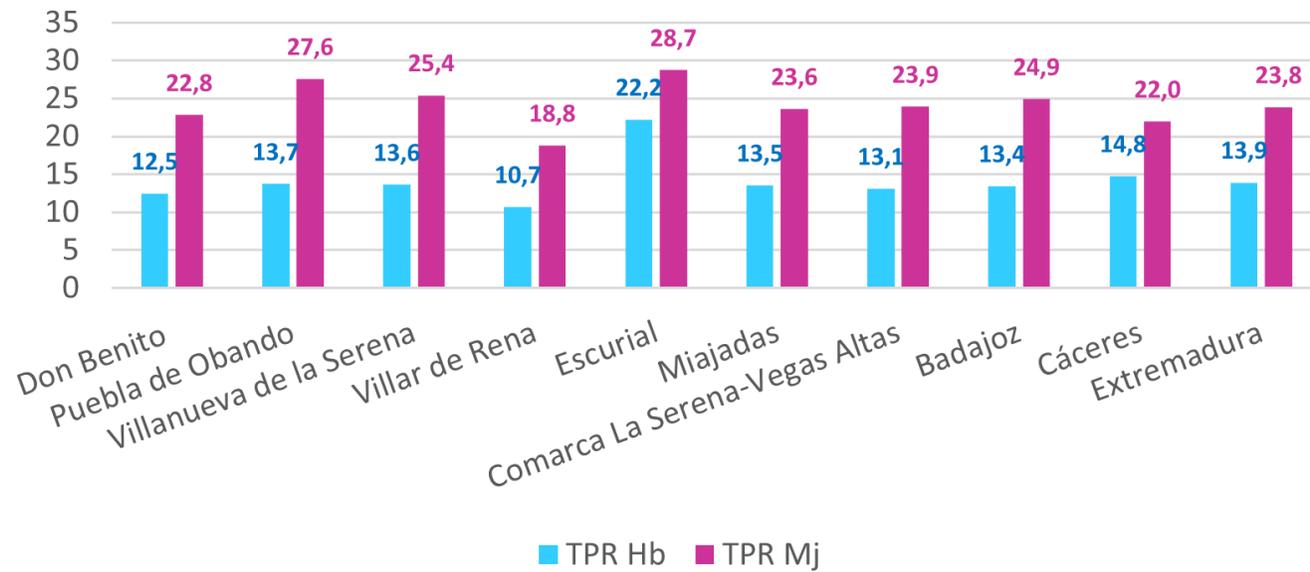
Elaboración Propia. Fuente: Observatorio Empleo SEXPE e IEEX



## III. Paro Registrado

**Gráfico 5.8. Tasas de Paro registrado por sexo en Diciembre de 2021: nº de personas Paradas registradas respecto total Activas (Afiliadas alta Seg. Social y Paradas registradas)**

Elaboración propia. Fuente: Observatorio de Empleo SEXPE e IEEX



## III. Paro Registrado

En los dos sexos destacan las personas con experiencia laboral en las ocupaciones elementales.



Servicios de restauración, personales, protección y vendedoras.



Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción (excepto operadores de instalaciones y maquinarias).

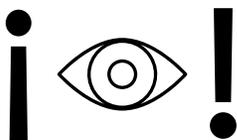
## IV. Contratos



- Crecimiento en 2021 respecto a 2020 debido a la crisis de la pandemia del Covid- 19.
- Tasa de crecimiento femenina superior a la masculina.
- Mayor número de contratos a hombres que los realizados a mujeres.
- Los contratos con personas extranjeras en 2021 aumentaron de forma leve con respecto a los de 2020.

## IV. Contratos

- Destacaron las actividades de servicios.
- Los contratos en los servicios fueron los más habituales entre las mujeres
- Los contratos en la agricultura fueron los más habituales entre los varones.
- La Tasa de Temporalidad en los contratos registrados en 2021 es muy elevada, tanto en hombres como en mujeres, representado alrededor del 95%.
- La Tasa de Parcialidad es claramente superior en los contratos con mujeres.



Esto muestra que aún existe una **desigualdad y brecha de género** en cuanto a la inserción laboral de las mujeres, con **falta de oportunidades** de ocuparse en jornadas a tiempo completo, generalmente debido a la carga que soporta la mujer en cuanto al tiempo de trabajo dedicado al cuidado de la familia y del hogar.

# Conclusiones

## 3ª Fase Documental y Cualitativa

---

**COCEDER**

*Región D del Fondo Social Europeo*

## ESTUDIO SOCIOLABORAL DE LA COMARCA DE LA SERENA – VEGAS ALTAS (EXTREMADURA)

Nº	Fecha	Organización	Localidad	Perfil profesional	Sexo
1	19/04/2022	EXSERFORPREV	Medellín	Docente de Formación Profesional	H
2	20/04/2022	PROINES	Don Benito	Técnica inserción laboral	M
3	25/04/2022	Agencia de Empleo y Desarrollo Local	Don Benito	Agente de Empleo y Desarrollo Local	H
4	25/04/2022	SEXPE	Don Benito	Directora SEXPE y responsable del área de formación	M y H
5	25/04/2022	Centro de Formación del Medio Rural	Don Benito	Jefe de Estudios	H
6	25/04/2022	IES Cuatro Caminos	Don Benito	Director, jefe y jefa de estudios	H y M
7	25/04/2022	APYME	Don Benito	Administrativa	M
8	26/04/2022	UGT	Don Benito	Delegado Sindical	H
9	26/04/2022	CERUJOVI	Don Benito	Director	H
10	28/04/2022	ALSAT	Don Benito	Director General	H
11	29/04/2022	CSIF	Don Benito	Delegada Sindical	M
12	10/05/2022	Quinto Cecilio, S.L.	Medellín	Gerente	H

# I. Ofertas y demandas de formación profesional

## REGLADA

CENTRO	FAMILIA PROFESIONAL
<b>IES Cuatro Caminos</b> (Don Benito)	Imagen y estética (FPB, FPGM, FPGS)
	Edificación y Obra Civil (FPGM, FPGS)
	Administración y Gestión (FPGM, FPGS)
	Electricidad y Electrónica (FPGM, FPGS)
	Energía y Agua (FPGS)
<b>IES José Manzano</b> (Don Benito)	Sanidad (FPGM, FPGS)
<b>IES Donoso Cortés</b> (Don Benito)	Informática y Comunicaciones (FPB, FPGM, FPGS)
<b>Colegio Claret</b> (Don Benito)	Administración y Gestión (FPGM)
	Informática y Comunicaciones (FPGS)
<b>CEPA Giner de los Ríos</b> (Don Benito)	Instalación y Mantenimiento (FPB)
	Administración y Gestión (FPB)
<b>Centro de Formación del Medio Rural</b> (Don Benito)	Agraria (FPGM, FPGS)

# I. Ofertas y demandas de formación profesional

## REGLADA

CENTRO	FAMILIA PROFESIONAL
IES San José (Villanueva de la Serena)	Transportes y Mantenimiento de Vehículos (FPB, FPGM, FPGS)
	Administración y Gestión (FPB, FPGM, FPGS)
	Fabricación Mecánica (FPGM, FPGS)
IES Pedro de Valdivia (Villanueva de la Serena)	Comercio y Márketing (FPB, FPGM, FPGS)
	Servicios Socioculturales y a la Comunidad (FPGS)
IES Puerta de la Serena (Villanueva de la Serena)	Actividades Físicas y Deportivas (FPGM, FPGS)
EFA Casagrande (Valdivia; Villanueva de la Serena)	Agraria (FPB, FPGM, FPGS)
IES Gonzalo Torrente Ballester (Miajadas)	Industrias Alimentarias (FPB, FPGM, FPGS)
	Comercio y Márketing (FPB, FPGM, FPGS)

# I. Ofertas y demandas de formación profesional

NO REGLADA



- 12 Centros en Don Benito
- 20 Centros en Villanueva de la Serena

## II. Ofertas y demandas de empleo en el mercado de trabajo

Entre las ofertas más frecuentes destacan:



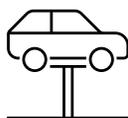
- Aquellas ocupaciones relacionadas con oficinas.



- Ofertas para profesionales cualificados y polivalentes dentro de la agricultura entre otras.



- Han notado un aumento de las ofertas de empleo relacionadas con el transporte, la construcción y afines, la hostelería y restauración, la atención y cuidados a las personas dependientes y la electromecánica.



## II. Ofertas y demandas de empleo en el mercado de trabajo

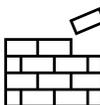
En cuanto a los puestos de trabajo emergentes destacan:



- Puestos de trabajo que están relacionados con el diseño de Webs y comunicación electrónica en RRSS.



- Gestor/a y analista documental.



- Tornero/a, fresador/a o albañilería

### III. Adecuación y cobertura de la formación profesional con respecto al mercado de trabajo



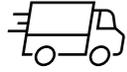
- En la oferta de formación profesional *quedan huecos por cubrir y adaptar*.
- El empresariado considera que le corresponde a las Administraciones públicas realizar los esfuerzos e inversiones necesarias para potenciar la formación profesional en aquellas ramas económicas donde se necesitan trabajadores y profesionales cualificados.
- Desde los centros educativos tratan de trasladar a la Consejería de Educación y Empleo las necesidades que observan en la zona para que así la oferta formativa de sus centros se ajuste a las demandas de profesionales de la comarca.
- Una alternativa a la FPR se encuentra en la Formación Profesional No Reglada, a través de la cual se imparten Certificados de Profesionalidad con diferentes niveles de cualificación pero que constituyen un itinerario formativo integrado.

### III. Adecuación y cobertura de la formación profesional con respecto al mercado de trabajo

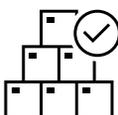


- Consideran que debería incidirse más sobre el sector económico de las Energías Renovables, por cuanto existe una necesidad palmaria de trabajadores y profesionales formados adecuadamente.
- Los actores formativos de la zona ponen todo de su parte para que se produzcan cambios en el menor tiempo posible.
- Llegados a este punto podríamos decir que resulta más fácil (y rápido) adaptar la Formación Profesional No Reglada que la Formación Profesional Reglada.

## IV. Proyectos de formación profesional para las ocupaciones más demandadas y emergentes

FAMILIA PROFESIONAL	CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD	PROFESIÓN
 <b>AGRARIA</b>	Agricultura ecológica (N2)	Agricultor/a y trabajador/a de cultivos ecológicos
	Manejo y mantenimiento de maquinaria agraria (N2)	Tractorista, conductor/a, operador/a de maquinaria agrícola con motor
 <b>INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>	Fabricación de conservas vegetales (N2)	Trabajador/a de la elaboración de conservas vegetales
	Industrias de conservas y jugos vegetales (N3)	Elaborador/a, encargado/a, técnico/a de conservas vegetales
 <b>TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS</b>	Conducción de vehículos pesados de transporte de mercancías por Carretera (N2)	Conductor/a de camiones
	Mantenimiento de sistemas de rodaje y transmisión de maquinaria agrícola, de industrias extractivas y de edificación y obra civil, sus equipos y aperos (N2)	Mecánico/a Agrícola

## IV. Proyectos de formación profesional para las ocupaciones más demandadas y emergentes



FAMILIA PROFESIONAL	CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD	PROFESIÓN
<b>ENERGÍA Y AGUA</b>	Operaciones básicas en el montaje y mantenimiento de instalaciones de energías renovables (N1)	Ayudante de montaje y mantenimiento de instalaciones solares fotovoltaicas.
	Montaje y mantenimiento de instalaciones solares fotovoltaicas (N2)	Montaje y mantenimiento de instalaciones solares fotovoltaicas
	Organización y proyectos de instalaciones solares fotovoltaicas (N3)	Promotor/a, proyectista, responsable de instalaciones solares fotovoltaicas
<b>COMERCIO Y MARKETING</b>	Gestión de marketing y comunicación (N3)	Técnico/a en Marketing, Técnico/a en publicidad y/o relaciones públicas

## IV. Proyectos de formación profesional para las ocupaciones más demandadas y emergentes



FAMILIA PROFESIONAL	CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD	PROFESIÓN
<b>FABRICACIÓN MECÁNICA</b>	Mecanizado por arranque de viruta (N2)	Tornero/a, Fresador/a
	Fabricación de troqueles para la producción de piezas de chapa metálica (N3)	Diseñador/a, técnico/a industrial, matricero/a y moldista
	Operaciones Auxiliares de Fabricación Mecánica (N1)	Peón/peona de la industria metalúrgica y fabricación de productos metálicos
	Montaje y puesta en marcha de bienes de equipo y maquinaria industrial (N2)	Mecánico /a reparador/a, instalador/a ajustador/a, montador/a de maquinaria industrial

## V. Valoraciones con respecto a la formación profesional en alternancia o dual



- Muy positiva.
- Consideran que es una forma atractiva para el alumnado.
- Es la modalidad de formación profesional del futuro.

## V. Valoraciones con respecto a la formación profesional en alternancia o dual



- Si tuviéramos que reseñar algún punto negativo, podríamos destacar la insuficiencia de recursos disponibles en algunas de las empresas.
- Otro aspecto que destacan desde las empresas dentro de la formación dual es la competencia que se tiene con las Escuelas Profesionales, donde el alumnado recibe una retribución económica mensual por participar en la formación.

→ En definitiva, de todas las entrevistas realizadas se deja ver que el futuro de la Formación Profesional pasa por la Formación Profesional en Alternancia, aunque necesite una revisión para que pueda ser más efectiva y eficaz de cara a la capacitación e inserción en el mundo laboral del alumnado.

# MUCHAS GRACIAS

---

## COCEDER

*Región D del Fondo Social Europeo*