

Activación y desarrollo comunitario en el medio rural





Activación y desarrollo comunitario en el medio rural

Experiencias del Proyecto BIOCUIDADOS











Edita: COCEDER

Confederación de Centros de Desarrollo Rural

Declarada de utilidad pública

c/ Fuente el Sol no 2 -Entreplanta

47009 Valladolid

www.coceder.org - info@coceder.org

Dep. Legal: VA 574-2024 ISBN: 978-84-129363-0-8

Impresión: Cargraf Artes Gráficas



COCEDER: ACTIVACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO EN EL MEDIO RURAL

Presentación

Se nos pide hacer memoria; mirar atrás y ser capaces de decir cómo el CDR O Viso (Lodoselo- Sarreaus (Ourense)) logró "activar la comunidad". Y una vez más repito que se nos da un mérito que no tenemos. Nuestra comunidad rural ya estaba activada; siempre lo estuvo. Por necesidad. Nos iba la vida en ello. "Contribuía, ayudaba porque era muy consciente de que yo también necesitaba la ayuda de los demás".

La imaginación no existe, es memoria fermentada. Seguramente gente que admiramos y tenemos como referentes fueron lo que fueron, son lo que son, porque son capaces de mirar atrás para avanzar; tener mucha memoria para darle partido a la imaginación. Y apasionarse por una historia colectiva. Vivenciar que juntos somos mejores, que contigo soy más; que a tu lado lo que nos rodea es más acogedor... Que puedo vivir sin ti, pero la vida me gusta más contigo.

Lo que es necesario es posible. Este convencimiento, el imaginar salidas, un desarrollo ético, a escala humana, que redunde en el bien de cada uno de los seres humanos será irrenunciable. Y aquí estamos apelando a la esencia: ser buenas personas. Este es la respuesta al cómo que se nos pregunta.

El acontecer humano, la historia, no es gratuito sino, entre otras cosas, una consecuencia de las convicciones y creencias que se traducen en conductas.



Aprendemos lo que hacemos, hacemos lo que aprendemos. Aprender es triunfar porque aspiramos a la satisfacción que produce el saber y el saber usarlo.

Sabemos, pero no siempre sabemos sacar las consecuencias de lo que sabemos con sencillez y sensatez. Reflexionamos convencidos de que, además, pensar bien es medicinal: meditar y médico son palabras hermanas. Y que los valores se declaran, sí, pero la clave es que se traduzcan en conductas. Miramos atrás y corroboramos que el secreto de nuestro presente y futuro está en nuestra rutina diaria.

Entendemos **la identidad como capacidad de habitar la realidad**; como factor de desarrollo. Conjuga territorio (Vivenciado como el espacio para ser) y patrimonio (que contribuye y posibilita al ser permanecer).

Esto es lo que decimos de nosotras y nosotros, nuestra marca, Confederación de Centros de Desarrollo Rural, COCEDER:

- Defensa del medio rural: promoción, conservación y desarrollo de la identidad, los valores, la cultura y su entorno, reivindicando un medio rural dinámico, con calidad de vida y futuro.
- Respeto. Calidad humana, responsabilidad social y mejora continua.
- Construcción de procesos participativos desde las experiencias personales y colectivas del territorio favoreciendo la alianza entre la cultura campesina y la nueva cultura rural emprendedora.
- La revalorización de la cultura campesina como modelo de producción sustentable.
- Integralidad: trabajar en el territorio con todos los colectivos de población. Desarrollo integral.
- Promover el desarrollo socioeconómico y cultural de los pueblos.



- Sólida implantación en el territorio. Compromiso, protagonismo y participación de la población, coherencia, empatía, inclusión, trabajo comunitario, independencia, transformación y desarrollo sostenible (economía sostenible).
- Centro de iniciativas para la promoción social, cultural, educativa y económica de la comarca.
- Sostenemos la vida, cuidamos de las personas, mantenemos la cultura de nuestros pueblos.
- Transparencia: Basada en la calidad y la ética.
- Personas vinculadas al territorio.
- Dinamización sociocultural, recuperación y puesta en valor del patrimonio cultural y medioambiental
- Creemos en las personas y las situamos en el centro de nuestra actividad económica y social. Incluimos la diversidad y la abrazamos desde todos los ámbitos, poniendo en juego nuestras capacidades al servicio de un proyecto común.
- Trabajamos para generar oportunidades. Convertimos las necesidades en potencialidades.
- Somos intérpretes de la tierra; hacemos productos de nuestra herencia agraria que son su reflejo; vivimos en simbiosis con un medio en el que todo nos habla.
- Creemos en los alimentos como embajadores de un territorio, que trasladan también valores culturales: aquellos que los atan a una identidad, a una forma de hacer y de ser, que expresan la singularidad cultural del lugar de donde provienen. Habitamos paisajes que se expresan a través de sus alimentos.



- Somos corresponsables: comprendemos que ser conscientes y soberanos con nuestros gestos cotidianos tiene una relación directa con el territorio que amamos y el futuro que queremos.
- Creemos en la construcción de un ecosistema laboral democrático y participativo, el trabajo en red y en la inter-cooperación como principios para desarrollar unos modelos organizativos transformadores.
- Sentimiento de militancia al servicio de un proyecto colectivo.
- Aprendemos en el territorio, en el día a día, a vivir en la vulnerabilidad con serenidad y esperanza. Y experimentamos que la atención a los demás en el cuidado mutuo produce una satisfacción plena porque se asienta en el amor, en dar valor a la interdependencia y a la fuerza del compartir y de la solidaridad.
- Tenemos sentido del bien común, de la pertenencia a un pueblo y de la conciencia histórica.
- Bienestar social de la comunidad rural, sostenibilidad, calidad (la actividad se realiza con el soporte de una programación previa, una evaluación permanente y con la indagación continuada de acciones creativas, innovadoras y efectivas), trabajo en equipo, respeto a las personas.
- Impulsar la educación, la enseñanza y la cultura popular del medio rural en todos sus aspectos.
- Promover la participación, formación e intercambio de experiencias, de todas las personas de la comunidad, con especial referencia a las familias, en la afirmación de su propia identidad rural.
- Proyectos de sensibilización social; acciones de comunicación externa e interna mediante la página web y las redes sociales.

Lo pequeño es grande. No somos solo lo que hacemos; también la forma en que nos contamos lo que hacemos.



Hagamos lo que decimos que hacemos. Porque la autenticidad se consigue con honestidad, queremos ser coherentes en lo que hacemos, en cómo lo hacemos y en cómo lo explicamos. Y esto se consigue con humildad. Los que pisamos tierra, valoramos y trabajamos por mantener vivo el suelo saludable y fértil, conocemos la grandeza de las semillas: la abundancia de lo pequeño.

Antonio R. Corbal. CDR "O Viso"



Autoría y agradecimientos

Este documento es el resultado de un camino recorrido juntas, donde la activación y el desarrollo comunitario ha sido el motor que ha impulsado cada renglón. A través de los centros de COCEDER, hemos rescatado el valor de las personas en cada territorio reflexionando sobre los elementos clave que dan vida y fortaleza a nuestras comunidades rurales. El aprendizaje adquirido y las experiencias compartidas nos han llevado a una conclusión poderosa: la atención centrada en la persona en el medio rural está intrínsecamente ligada a una atención que pone a la comunidad en el centro.

Aquí, presentamos un testimonio de ese recorrido, donde cada paso es un paso hacia adelante en el desarrollo comunitario. Las iniciativas desarrolladas no solo han revitalizado la participación y el compromiso comunitario, sino que también han fortalecido el sentimiento de pertenencia y la cohesión social. En este documento, compartimos el aprendizaje adquirido y las experiencias vividas, con el objetivo de ofrecer una guía que inspire y apoye a quienes buscan activar y desarrollar sus propias comunidades. Creemos firmemente que la verdadera fuerza del medio rural radica en su capacidad para unir a las personas, preservar sus raíces y avanzar juntas hacia un futuro compartido.

El presente escrito forma parte del proyecto "Biocuidados®: nuevos modelos de cuidado prestados por la comunidad, centrados en la persona, en entornos rurales", financiado con fondos europeos NextGenerationEU, para el período 2022-2024, mediante la Orden DSA/1199/2021, de 4 de noviembre, por la que se establecen las bases reguladoras y se convocan subvenciones para la realización de proyectos de innovación en materia de prevención de la institucionalización, desinstitucionalización y desarrollo de servicios de apoyo comunitarios en el ámbito de los cuidados de larga duración, vinculados al Plan



de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030.

Para el desarrollo de este documento han participado profesionales de 18 Centros de Desarrollo Rural integrados en Coceder, así como las personas del equipo técnico de Coceder. Desde la Confederación de Centros de Desarrollo Rural, se quiere agradecer la participación de los CDRs y la colaboración de las personas que han intervenido en el documento:

CDR Montaña; CDR Sastipem; CDR Grío; CDR Guayente; CDR Edes; CDR Pasiega; CDR L'Olivera; CDR Alt Maestrat; CDR La Safor; CDR Almanzor; CDR Condes; CDR Sequillo; CDR Ucieza CDR Valdecea CDR El Villar; CDR Cerujovi; CDR Portas; CDR O Viso y Coceder.



Contenido

I.	Introducción	9
II.	Quienes somos	.11
III.	De dónde venimos	. 13
IV.	Hacia dónde vamos	. 16
V.	Ecosistema de la comunidad rural	. 20
VI.	"Biocuidados"	.21
VII.	Elementos clave de activación comunitaria en COCEDER	. 23
1.	Presencia en el territorio	. 24
2.	Construir posibilidades de participación	. 27
3.	El cuidado de la comunidad	. 35
4.	Comunicar y difundir	. 36
VIII.	Motores de Activación Comunitaria	. 39
1. teri	Creando una red de alianzas y colaboraciones entre diferentes actores del	. 39
2.	Facilitando el acceso a espacios y al uso de equipamientos comunitarios	. 40
3. con	Impulsando apoyos comunitarios, el voluntariado y otras actividades en la nunidad rural	. 41
4.	Promoviendo encuentros de participación comunitaria activa	41
5.	Formando, educando y sensibilizando a las personas del territorio rural	. 42
IX.	Algunas experiencias	.44
v	Ribliografía	70



I. Introducción

Este documento, que queremos compartir desde las entidades pertenecientes a la Confederación de Centros de Desarrollo Rural, en adelante COCEDER, ha sido elaborado con la participación de compañeras y compañeros de los equipos profesionales territoriales, todas ellas personas interesadas e implicadas en la práctica de la acción comunitaria en los municipios donde desarrollan su actividad.

Para adentrarnos en los procesos de activación y desarrollo comunitario que COCEDER viene promoviendo en el medio rural desde la década de los 90, se hace preciso hacer un breve desarrollo o definir lo que, desde la entidad, se entiende como comunidad.

Cuando hablamos de comunidad, a priori, hablamos de un grupo o conjunto de personas, de un sistema de relaciones, emociones y referencias. Es decir, hablamos de la participación activa y toma de decisiones de las personas que comparten un determinado espacio y que, a su vez, se ven implicadas en las soluciones y en las propuestas en torno a las interacciones cotidianas en un territorio delimitado.

Desde COCEDER se pone el foco de actuación en las comunidades rurales y, siguiendo la teoría y metodología de Marco Marchioni (Marchioni, 1969) es importante resaltar que por comunidad no sólo se entiende a la población oriunda o pobladora, sino que, para que el proceso comunitario pueda darse de la manera más equilibrada posible, se hace necesario incluir en la ecuación a las administraciones y los recursos técnicos, profesionales y científicos existentes.

No hay duda en que, hace algunas décadas, el concepto de comunidad existía ya de base en el medio rural. Desde una visión con carácter retrospectivo,



podemos identificar cómo este concepto surgía de manera natural y espontaneo, estando presente en las dinámicas diarias de las personas que habitaban el pueblo y que daba respuesta a gran parte de las necesidades existentes, principalmente en lo referente a apoyos y cuidados. El éxodo rural, la crisis demográfica que azota la "España despoblada", y las nuevas dinámicas sociales enfocadas a una vida más individualista hacen que, en los tiempos que corren, se necesiten retomar los pilares de este concepto. Se hace necesario promover procesos de mejora de las condiciones de vida de la comunidad, contando con la colaboración de los poderes públicos, la ayuda técnica de profesionales y, sobre todo, con la participación de la población interesada (Marchioni, 1999).

Además, en la casuística de las comunidades del medio rural, para activar procesos de intervención comunitaria que mejoren las condiciones de vida, es importante poner en el centro a las personas, pero, a su vez, teniendo en cuenta el territorio (diferente en cada comarca) así como los recursos existentes.



II. Quienes somos



1. Ubicación de COCEDER y los CDR que lo conforman.

COCEDER, como entidad del tercer sector, pone su foco en la atención a las personas, siendo su misión trabajar con la comunidad rural en procesos de desarrollo integral y sostenible, en coordinación con otros agentes sociales del territorio, para generar mejores condiciones de vida de la población rural y de su medio, desarrollando su actividad en núcleos de población muy reducidos, pero con representación de todos los colectivos desfavorecidos y/o en riesgo de exclusión social, en mayor o menor medida. Por ese motivo se trabaja desde un enfoque integral y comunitario con todos los colectivos de población sin segmentar el trabajo en función del perfil de las personas. No obstante, al estar muy ligada la intervención a fondos públicos y a la estructura del sistema de servicios sociales, en numerosas ocasiones se puede ver fragmentada en colectivos vulnerables o líneas de acción (ej.: personas mayores, inmigrantes, personas con diversidad funcional, etc.).



Sin embargo, en los más de 30 años que lleva COCEDER, desde entidades de base, desarrollando su labor en el medio rural, se trabaja de forma integral e integrada, con un equipo multiprofesional que, de manera transversal, interviene con toda la población (ya sea de manera directa o indirecta), en clave de diversidad e inclusión. No consideramos otra manera de trabajar con la población del medio rural; no podría ser de otra manera, y para ello contamos con el apoyo de otras entidades presentes en el territorio, como la administración local y los servicios sociales básicos.

En conclusión, pese al enfoque segmentado que muchas veces parece darse desde los programas de intervención y desarrollo rural que ejecutamos en el territorio, se cuenta con que la implementación de las diferentes acciones se hace desde un trabajo de coordinación con los recursos y entidades ya existentes, con el fin de dar a la intervención un carácter más comunitario.

Para poder realizar una verdadera activación de la comunidad y crear desarrollo comunitario es necesario estar implantado en el medio y ser una entidad conocida y reconocida su labor por toda la comunidad. Aspecto que gracias a la solidez y crecimiento de los Centros de Desarrollo Rural (CDR) y, por ende, COCEDER, va aumentando progresivamente.



III. De dónde venimos

En el año 90 se creó COCEDER. Los primeros centros que la conformaron vienen de una larga trayectoria de trabajo en el medio rural, donde eran ya entidades reconocidas y donde venían ejerciendo una labor enfocada en diferentes ámbitos.

- 1. Unos centros eran y siguen siendo **Centros de Formación Profesional**, ubicados en diferentes comarcas. Eran centros formados por profesionales comprometidos en llevar a la práctica el modelo pedagógico francés de la Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural (*Les Maisons Familiales Rurales*). En ellos se impartía Formación Profesional con prácticas en alternancia en el ámbito rural. Es un modelo educativo basado en la participación en el entorno/comunidad, **ligado 100% al medio rural**, con un modelo de coeducación en el que se implican las **familias**, **el alumnado y el profesorado**.
- 2. Otros CDRs provienen de **Escuelas Campesinas**, de los años 78-80. Su creación surge de la gente que estaba en el marco de los Colegios Familiares Rurales, ante la necesidad de dar una respuesta al fenómeno, que ya se agudizaba, de la despoblación y marginación del campo. Sobre todo, una marginación con muchas connotaciones culturales donde a las mujeres y hombres de la agricultura les habían desprestigiado, ridiculizado e infravalorado su forma de hacer. Desde Escuelas Campesinas, a través de una pedagogía activa, se pusieron en valor sus culturas. El campesinado tenía su razón de ser y su hacer tenía mucha importancia para mantener los pueblos vivos, mantener a la gente y cuidando el ecosistema, sin deteriorarlo. Desde escuelas campesinas se activaba y dinamizaba la comunidad rural, participando el pueblo en las reuniones semanales. Las escuelas campesinas se anticiparon a lo que hoy



estamos abordando sobre el desafío del cambio climático. Muchas de las prácticas campesinas resolverían muchos de los problemas que tenemos con la crisis civilizatoria actual: alimentaria, medioambiental, energética y climática. Fue una experiencia innovadora en la educación de adultos en el mundo moderno y en activación comunitaria.

- 3. Algunos centros proceden del **Colectivo de Acción Solidaria**, CAS, entidad que se constituye por diferentes asociaciones implantadas en el medio rural, cuyo propósito principal es la acción social con los colectivos más desfavorecidos. Ya llevaban una trayectoria previa de trabajo, desarrollo y activación de la comunidad rural.
- 4. El resto de los CDRs se remontan a los años 80-90, cuando un grupo de personas del medio rural plantea la idea de crear una comunidad de vida y trabajo que, por un lado, integrase a personas con dificultades (especialmente aquellas en situaciones sociales más desfavorecidas) y, por otro, plantease una salida económica productiva a partir de los propios valores del medio rural. Estos centros de desarrollo rural ya trabajaban por aquel entonces poniendo el foco en la sostenibilidad desde sus tres dimensiones: social, medioambiental y económica. La dimensión social, cuyo objetivo es el desarrollo sostenible equitativo y donde la justicia social favorezca la cohesión y la igualdad, mejore la calidad de vida de las personas y respete los derechos humanos. La dimensión medioambiental evitando la contaminación, respetando el medio ambiente y creando desarrollo social sostenible en el tiempo. Y, por último, la dimensión económica, teniendo como objetivo el equilibrio económico, generando y distribuyendo riqueza y actividades económicas.

El Programa de Acción Global de la Organización de Naciones Unidas (ONU) (2015) plantea el desarrollo rural sostenible con el objetivo de proteger y conservar los recursos naturales que, a su vez, proporcionan servicios de



producción ambientales y culturales que pueden mejorar el bienestar de las personas que habitan en el territorio. El desarrollo sostenible busca potenciar las capacidades e iniciativas locales, así como un acercamiento y estudio de los problemas, necesidades y recursos que permitan a las comunidades la elaboración de acciones y estrategias para un adecuado desarrollo de cada territorio y sus peculiaridades, respondiendo a las aspiraciones de los actores locales implicados en ella (Lorenzo, Betancourt, & Falcón, 2019).

Por lo tanto, podemos concluir que, **los centros de desarrollo rural** contribuyeron en las respectivas comarcas, en la hoja de ruta que décadas más tarde se enmarcó dentro de la **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.**

Además, vinculado al Desarrollo Rural Sostenible, COCEDER y los centros de desarrollo rural también son expertos en activación de la comunidad y desarrollo comunitario en dichas comarcas, acercando los servicios y recursos que demanda la población para poder seguir en su territorio; se genera empleo, pues se necesita personal para la prestación de esos servicios y recursos; personal por otro lado, que es población activa, habitantes de las comarcas, que viven en el propio medio, favoreciendo así la fijación de población. Por lo tanto, desde nuestra intervención se hace especial énfasis en la dimensión social de la sostenibilidad, no solamente en la económica o la medioambiental (que son plasmadas con cierta asiduidad como las más relevantes). El desarrollo de un territorio se relaciona estrechamente con la construcción y el fortalecimiento de redes humanas en los territorios que, además de espacios de producción y escenarios existenciales, son espacios de convivencia y de creación de un tejido social que genere calidad de vida e interacción social de la población (Diez Miguel, 2020).



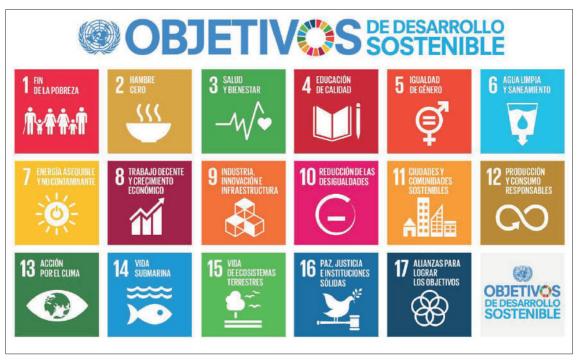
IV. Hacia dónde vamos

Si bien es cierto que se continúa manteniendo la esencia con la que surgió COCEDER, no es lo mismo la activación comunitaria que se llevó a cabo hace más de 30 años, y que se ha venido cuidando y gestionando desde entonces, que la activación que se puede hacer ahora. Si hubiera que empezar a realizar la activación comunitaria en esos mismos municipios, ya no se haría de la misma forma, pues la realidad de los mismos ha cambiado: han perdido población, se ha perdido cultura e identidad de las gentes del campo, la población está muy envejecida, hay carencia de recursos, existe un deterioro del medio por falta de vida y de políticas y gestión pública (campos y bosques abandonados, acuíferos, deterioro de infraestructuras...), un sentimiento de falta de futuro y bajos niveles de participación social e iniciativa económica.

Aunque los pueblos del medio rural hace unos años eran entendidos como comunidades rurales, los factores anteriormente mencionados hacen que sea tarea urgente un empoderamiento; volver a convertir los pueblos en comunidades activas. Desde una perspectiva comunitaria, Montero (2003:72, citado por Escobar Arias, 2019) define el empoderamiento como el proceso mediante el cual los miembros (personas interesadas y grupos organizados) de una comunidad desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones.

Esta transformación ha de estar también directamente ligada con los compromisos de la Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) que, por otra parte, nos va a permitir no perder de vista el trabajo vinculado con las dimensiones de la sostenibilidad anteriormente mencionados.





2. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por la ONU en 2015.

Por la características sociales, demográficas y estructurales actuales del Medio Rural y partiendo de que un alto porcentaje de municipios se encuentran en un umbral crítico de despoblación con un alto índice de envejecimiento, una población principalmente masculinizada y una notable falta de acceso a los recursos (sanitarios, educativos, de transporte, etc.), la acción comunitaria tiene que poner el foco principalmente en el ODS3 Salud y Bienestar, ODS4 Educación de Calidad, ODS5 Igualdad de género, ODS10 Reducción de las desigualdades, ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles y ODS13 Acción por el clima.

Para cumplir las diferentes metas de estos objetivos hay que tener en cuenta que la acción con el grupo, el colectivo o la comunidad es la principal fuente de aprendizaje, progreso y transformación en cada sujeto, (...) "el empoderamiento individual avanza en la medida que el sujeto toma conciencia de sus posibilidades a la vez que puede contribuir de forma más activa a la acción colectiva" (Vidal, 2009 citado en Soler, Planas, Ciraso-Calí, & Ribot-Horas, 2014). El empoderamiento individual amplifica la voz colectiva, exige respeto a



la vez que el otro aumenta en el respeto propio (Soler, Planas, Ciraso-Calí, & Ribot-Horas, 2014) (Soler & Planas, 2014) y se torna un ejercicio necesario para el compromiso de desarrollo de las comunidades basándose en principios dialógicos y de colaboración (Quintano Nieto, 2014).

Para que el proceso de **empoderamiento colectivo** sea efectivo y acorde con la acción comunitaria y sostenible, se debe modificar la propia percepción de las personas, favorecer el control sobre sus vidas y el acceso a los recursos. Esto se consigue con la creación de **redes sólidas dentro de la comunidad** a través de las cuales se incrementa la acción colectiva siguiendo unos principios de tolerancia y sentido de pertenencia (Medina, 2007); comprendiendo siempre que los miembros de la comunidad son actores sociales activos y transformadores (Escobar Arias, 2019) y, por ende, necesarios en el trabajo diario de los Centros de Desarrollo Rural, los CDRs en el territorio.

Aun así, es complicado enfocarse en la dimensión social comunitaria ya que los cambios deben ser progresivos, planificando de manera secuencial cada uno de ellos, porque la vida de las personas vulnerables con las que trabajamos, en muchos casos, depende de estructuras que no se pueden disolver de la noche a la mañana. Uno de nuestros retos es poner en marcha formas innovadoras de dispositivos y servicios comunitarios, más territorializados.

Debemos dejar constancia de los valores tradicionales del medio rural, donde la ayuda mutua, la colaboración, la solidaridad son la seña de identidad. Donde la comunidad existe por la propia vecindad. Son las vecinas y vecinos quienes sostienen la vida del mundo rural. Quienes se prestan a trabajar, a apoyar, acompañar, compartir, a dar consejo y trasladar su experiencia a los más jóvenes. Los favores no se prestan "a cuenta", es de sobra sabido que se devuelven sin pedirlo. El cuidado al más vulnerable se hace con respeto, paciencia y con apoyo.



Estos valores se están modificando poco a poco, quizá por las diferentes políticas que se implementan, tanto nacionales como europeas, que dificultan que la población del medio rural sea autosuficiente, como antes lo era, sistematizando un modelo de atención asistencial que deja a la persona en último lugar y que no valora la fuerza de la comunidad como sistema de cuidado y apoyo.

En la España más vaciada, donde existen pueblos en los que conviven menos de 500 habitantes y en muchos casos menos de 100, donde la media de edad supera los 80 años, donde los recursos más básicos no existen, y que permanecen en el olvido de las políticas públicas o con la existencia de normativa que desconocen la realidad de los territorios, se hace mucho más necesaria la activación comunitaria.

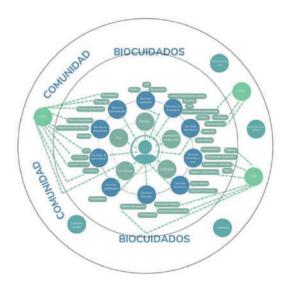


V. Ecosistema de la comunidad rural

En el ecosistema rural las personas que lo habitan son el centro, en constante relación con el resto de los elementos. El medio rural aporta sentido de pertenencia, cercanía, valores compartidos y vínculos sólidos. La comunidad rural une a las personas configurando un grupo interconectado de personas y organizaciones trabajando en red.

Este ecosistema de la comunidad rural incluye tanto los elementos naturales y las actividades económicas asociadas, -agricultura, ganadería y otras -, como también las infraestructuras, los servicios y la red de organizaciones y entidades que, junto con los vecinos y vecinas, impulsan el desarrollo local.

En el conjunto de elementos que forman el ecosistema de la comunidad rural, los Centros de Desarrollo Rural integrantes de COCEDER no sólo forman parte del ecosistema, sino que además son conectores, desempeñando funciones de desarrollo del propio ecosistema rural, siendo conectores de recursos para las personas en función de sus necesidades, posibilitando un ecosistema social vivo, en continua transformación en función de los cambios de la comunidad y sus integrantes.



3. Conjunto de elementos que forman el ecosistema de la comunidad rural del Programa Biocuidados.



VI. "Biocuidados"

COCEDER ha puesto en marcha el programa Biocuidados, "Nuevos modelos de cuidado prestados por la comunidad, centrados en la persona, en entornos rurales", vinculado al Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia de la Secretaría de Estado del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y financiado por la Unión Europea – Next GenerationEU.

Con el desarrollo del proyecto "Biocuidados", programa de atención inspirado en el ecosistema de cuidados para la vida que proporciona la comunidad en el medio rural, desde COCEDER se trabaja con el propósito de articular modelos de apoyo experimentales basados en los recursos de la comunidad rural, para prestar los servicios a cada una de las personas en situación de dependencia o vulnerabilidad, potenciando su autonomía personal e impulsando su participación inclusiva en la misma.

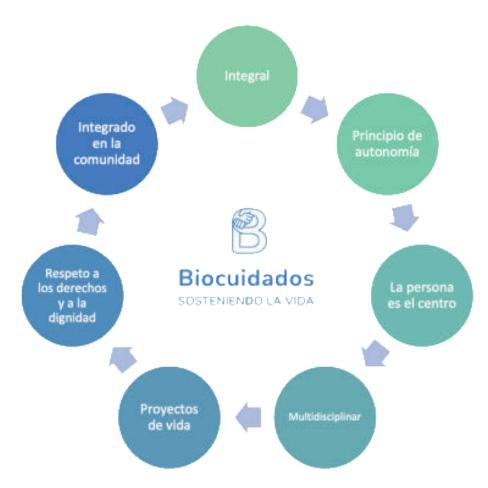
Con el proyecto se está desarrollando una nueva metodología de atención a través de la implantación de planes de vida, asentada en dos dimensiones fundamentalmente (Confederación de Centros de Desarrollo Rural [COCEDER], 2024, págs. 20,21):

- Atención centrada en la persona está basada en la creencia profunda de la individualidad de la persona en intereses, necesidades, valores y sueños. Significa conocer a la persona e identificar su redes y recursos de apoyo, sus relaciones, sus competencias y potencialidades, sus limitaciones y dificultades.
- Atención centrada en la comunidad está basada en la intervención en el entorno rural, potenciando los recursos inherentes a la comunidad y promoviendo la participación inclusiva de las personas que requieren de



apoyos. Desde una perspectiva humanista y relacional centrando los procesos atencionales en la persona y en la comunidad rural.

La comunidad se nos presenta en el programa "Biocuidados" como factor determinante para la calidad de vida y el bienestar de las personas, como un espacio de acogida, de cuidados, de protección. La acción comunitaria se nos presenta entonces como las actuaciones colaborativas y organizadas de dinamización participativa, abiertas e inclusivas, que facilitan llevar a cabo el plan de vida personalizado de cada persona en su territorio en el medio rural.



4. Principios y valores del Programas Biocuidados.



VII. Elementos clave de activación comunitaria en COCEDER

Antes de iniciar el proceso de descripción de los elementos hay tres cuestiones a resaltar a modo de introducción.

La primera tiene que ver con el concepto de la activación comunitaria. La activación de recursos comunitarios se trata de la capacidad de activar soluciones puntuales a demandas puntuales en los planes de vida de cada una de las personas con necesidades de apoyo. Por tanto, no es una labor de animación sociocultural, sino de un proceso de dinamización a la medida de las necesidades de cada una de las personas.

La segunda tiene que ver con la gobernanza de la acción en el territorio. En el medio rural se presenta imprescindible que la acción se integre en una entidad que trabaje e impulse la acción comunitaria en coordinación con otras entidades y con el resto de actores de la comunidad.

La tercera tiene que ver con la pluralidad de personas con características diferentes de exclusión o necesidades de apoyo. El modelo actual segmenta las ayudas por colectivos de personas, y con esta nueva visión defendemos un modelo en el que se preste apoyos, a las personas en el medio rural, de forma integral, a todas las que necesiten apoyos en el desarrollo de su proyecto de vida.

Es decir, una entidad presta atención a todas las personas que lo necesiten en el mismo territorio rural, impulsando los planes de vida de cada una de las personas, e integrando su proyecto de vida en la comunidad.



A partir de estos conceptos, desde COCEDER pensamos que los elementos clave de activación comunitaria tienen que ver con la presencia en el territorio, la capacidad de construir posibilidades con las que la población se sienta implicada, y la construcción, regeneración y mantenimiento de comunidades cuidadoras.

1. Presencia en el territorio

La experiencia de COCEDER a lo largo de sus años de vida y la experimentación realizada durante este último ejercicio con el proyecto Biocuidados nos ha demostrado que, para encontrar respuestas en la comunidad al servicio de las personas, es imprescindible estar implantado en la comunidad. Formar parte de la comunidad te otorga algo así como un "derecho" que te permite interactuar con las personas de un modo más eficaz.

a) Implantación en la comunidad

El establecimiento histórico posibilita ser "uno más" en las relaciones personales y sentido de pertenencia en un territorio definido y concreto, con una huella específica que imprime cada territorio. La implantación de la entidad en el territorio es un elemento clave para el impulso de la activación comunitaria por varias razones:

- Tiene un conocimiento del contexto local: conoce sus características, necesidades, problemas y recursos, lo que va a permitir diseñar y ejecutar programas que realmente respondan a las expectativas de las personas.
- Genera confianza y legitimidad con los miembros de la comunidad, ya que el compromiso demostrado a lo largo del tiempo fortalece la legitimidad de la entidad, facilitando la participación comunitaria y el apoyo a las iniciativas que propone.



- Acceso a redes y recursos: se tiene un acceso a redes locales de personas, organizaciones y recursos, pudiendo movilizar actores locales y coordinar esfuerzos para abordar problemas comunes de manera más afectiva.
- Adaptabilidad y respuesta rápida: al estar en contacto constante con la comunidad, la entidad puede adaptar rápidamente sus estrategias y acciones en respuesta a cambios o emergencias locales.
- Empoderamiento y participación activa. La entidad implantada en la
 comunidad puede fomentar la participación activa de los miembros de la
 comunidad en la toma de decisiones y en la implementación de proyectos.
 Esto empodera a la comunidad y asegura que las soluciones sean
 sostenibles y estén alineadas con las aspiraciones y capacidades de los
 propios habitantes.
- Construcción de capital social: al estar implantada en la comunidad, contribuye a la construcción de capital social, es decir, la creación de redes de relaciones basadas en la confianza y la cooperación.

Los Centros de Desarrollo Rural integrantes de COCEDER son parte de esa comunidad del ecosistema rural, con una trayectoria de más de 30 años en los territorios, conociendo la realidad de estos. Y no sólo los CDRs, sino que los equipos profesionales están formados por personas del territorio, ligadas al mismo, que habitan en el mismo.

b) Reconocimiento social de la Comunidad.

El reconocimiento de la comunidad a una entidad construye confianza, empodera tanto a la entidad como a las personas que forman parte de ella, refuerza la identidad colectiva al reconocer a la entidad como parte integral de su tejido social creando un vínculo entre ambos, facilita la colaboración y el



apoyo mutuo pudiendo actuar como un catalizador para reunir recursos, coordinar esfuerzos y movilizar a la comunidad hacia objetivos comunes.

Asimilamos la palabra "reconocimiento" al concepto de haberse ganado el "respeto" de la comunidad. De alguna forma la comunidad debe de otorgar a la entidad el liderazgo o la autoridad sobre la materia en la que estamos. Como en cualquier otra faceta de las relaciones humanas, este "respeto" se gana con la confianza y con la **trayectoria** honesta a lo largo de los años de cada entidad y de cada equipo profesional que trabaja en los CDRs, con su trabajo diario que impacta directamente en la comunidad.

c) Conocimiento de la Comunidad

El conocimiento de la comunidad por parte de una entidad es esencial para la activación comunitaria porque permite diseñar y ejecutar acciones relevantes que hace que las iniciativas y programas estén alineados con las necesidades, deseos y expectativas de las personas y con las prioridades de la comunidad.

Conocer la comunidad permite **construir relaciones** sólidas interactuando de manera más respetuosa y efectiva, ganando confianza y respeto por parte de sus miembros; identificando líderes y aliados que desempeñen roles cruciales en la movilización y motivación de otros miembros de la comunidad, actuando como puentes entre la entidad y la comunidad en general.

Posibilita **adaptar** las estrategias de la entidad en respuesta a los cambios en la necesidades y circunstancias de las personas y de la comunidad, utilizando recursos de manera eficiente identificando dónde están las mayores necesidades y las mayores oportunidades.



A modo de ejemplo podríamos decir que la entidad y el equipo profesional que trabaja en la búsqueda de los recursos comunitarios al servicio de los planes de apoyo de las personas, a la vez que está identificando la demanda de la persona, está identificando el recurso comunitario que le dé respuesta. Este ejemplo "ideal" solo es posible aplicarlo si se conoce al detalle la comunidad, sus características, sus capacidades, sus miedos, sus aspiraciones, Todo ello forma parte del conocimiento de la comunidad.

Al estar implantados en los territorios, no solo la entidad sino también las personas de los equipos profesionales, se tiene un conocimiento real y actualizado de la comunidad y los recursos, siendo un factor clave para que la activación sea efectiva y se pueda dar respuesta a las expectativas de las personas.

2. Construir posibilidades de participación

La activación de la comunidad en los CDRs, está directamente relacionada con la proactividad, con salir a buscar personas y colectivos con los que construir proyectos para la comunidad (Rebollo Izquierdo, s.f.), y dejarlas entrar para que todas puedan participar, también las que tienen necesidades de apoyo, permitiendo una respuesta colectiva a las necesidades identificadas en el territorio. Los CDRs, como agentes activos de la comunidad, integrados y reconocidos por la misma, son motores clave para implicar y facilitar la participación de la comunidad, que mediante un proceso de escucha activa de la misma, detecten las necesidades y expectativas de la población, y entre todas poner en marcha los recursos que ofrece el entorno para apoyar los planes de vida de las personas.

El equipo profesional de los CDRs es quien hace posible que la gente del medio rural se involucre y participe activamente, promoviendo que la gente se



implique, escuchando las necesidades de las personas, prestando atención a sus expectativas y estando alertas de los recursos que ofrece el entorno, propiciando un ambiente en el que todas las personas pueden colaborar, donde las personas se sienten apoyadas y valoradas fomentado el sentido de pertenencia a una comunidad.

En este sentido, **las competencias de los equipos profesionales** y **la gestión de los recursos de la comunidad**, se presentan factores determinantes detallados a continuación.

 a) El equipo profesional del Centro de Desarrollo Rural asociado a Coceder

Desde COCEDER se ha trabajo de manera integral, trabajando con toda la población rural sin segregar por colectivos. Con la ejecución del programa BIOCUIDADOS, se ha verificado la hipótesis de que es primordial trabajar con un equipo multiprofesional que apoye las necesidades de la población, configurándose como una pieza clave en la activación de la comunidad y en la ejecución de los planes de vida de las personas, fundamentalmente en varios aspectos:

Los **equipos profesionales de los CDRs** se configuran por tanto como una de las piezas clave en la activación de la comunidad, fundamentalmente en varios aspectos:

✓ El equipo profesional conoce la comunidad en la que trabaja, las profesionales viven en la comunidad, disponen de conocimientos y habilidades específicas que son esenciales para diseñar y ejecutar programas efectivos en el medio rural, trabajado de manera integral e integrada.



- ✓ Existe un objetivo común, siendo capaces de planificar y organizar actividades demandadas por la población de manera eficiente, desarrollando estrategias detalladas, estableciendo metas, coordinando recursos y esfuerzos para maximizar el impacto.
- ✓ Impulsan la actividad en el entorno comunitario rural. Fomentan la participación comunitaria, buscando involucrar a los miembros de la comunidad (cuidadores, profesionales, familias) en la toma de decisiones y en las acciones y servicios necesarios.
- ✓ Ofrecen una respuesta inmediata ante las necesidades de las personas gracias a su conocimiento cercano de la comunidad y su red de contactos locales, posibilitando una intervención rápida y efectiva. Su presencia constante y las relaciones establecidas les permiten identificar y abordar rápidamente iniciativas que pueden proporcionar respuestas a las expectativas de las personas.
- ✓ Son **líderes** y buscan la colaboración de otros lideres de la comunidad. Buscan alianzas y colaboraciones ya sea entre vecinos y vecinas comprometidas, como entre profesionales de diferentes sectores, para abordar de manera integral las necesidades de las personas. Los equipos profesionales del medio rural, actúan como **conectores y facilitadores comunitarios**.
- ✓ Disponen de las **habilidades** necesarias para **facilitar** reuniones, talleres, grupos de discusión, asegurando que todas las personas sean escuchadas y que se lleguen a consensos constructivos. Así mismo, pueden mediar en conflictos y promover el diálogo entre diferentes grupos dentro de la comunidad.
- ✓ Tienen una amplia **red de contactos y recursos**, incluyendo otras organizaciones, asociaciones del territorio, entidades públicas y privadas que pueden ser fuentes de financiación. Provocan conexiones para traer



recursos y oportunidades a la comunidad, fortaleciendo así las capacidades locales.

✓ Acompañan a las personas y facilitan la inclusión. Fomentan el empoderamiento de las personas para que tome un papel activo en su propio desarrollo y sostenibilidad, involucrando a la comunidad en la capacitación y toma de decisiones de las personas.

La implantación, el conocimiento y el reconocimiento es muy difícil atesorarlo de modo personal. De ahí que la estructura de la suma de la entidad, el equipo y por tanto las personas, es clave y determinante para realizar el trabajo de comunidad. Este principio requiere un trabajo de cohesión y de alineamiento interno de cada una de los Centros de Desarrollo Rural para poder complementar el proceso de trabajo de activación comunitaria. La entidad que está implantada y es reconocida por la comunidad, es un referente para la población, por lo que las respuestas ofrecidas por las profesionales de la misma, cumple con mayor probabilidad la satisfacción de la población.

b) Las competencias profesionales de activación comunitaria

Las **competencia**s profesionales relacionadas con los **factores interpersonales y sociales** y la combinación de estas habilidades (relacionales, emocionales, espirituales, culturales, éticas, etc.,) conocimientos y actitudes que deben poseer las personas profesionales de la activación comunitaria, son la base para trabajar eficazmente en el desarrollo y movilización de la comunidad.

Estas competencias de las profesionales de los CDRs, que conocen la comunidad, el entorno y los recursos que ofrece la propia comunidad, son las necesarias para identificar las oportunidades y recursos para el desarrollo de los proyectos de vida en el entorno rural, para diseñar, implementar y evaluar iniciativas que fomenten la participación y el empoderamiento comunitario.



En COCEDER, hemos desarrollado una descripción de perfiles en la que los y las profesionales aportan conocimientos, habilidades y aptitudes de **escucha activa** e **identificación con el medio**, conocimiento del entorno y capacidad de dinamización del mismo, procurando apoyos y promoviendo el contacto entre las personas en la comunidad.

Ante la cuestión de si la activación y dinamización comunitaria debería de ser una competencia transversal a todo el equipo o un perfil profesional especializado, facilitadora o conectora comunitaria, desde COCEDER continuamos con este proceso de reflexión, inclinándonos más por la competencia transversal, por el trabajo de equipo y por la suma de capacidades que, por la especialización, pero a lo largo del proyecto aportaremos más contenidos al debate.

Las principales competencias profesionales para la activación comunitaria serían:

- Comunicación eficaz: habilidades interpersonales, escucha activa, claridad y precisión para comunicar las ideas de manera comprensible.
- Facilitación y mediación: habilidad para guiar reuniones y talleres promoviendo la participación activa y el diálogo constructivo, y la capacidad para mediar en conflictos.
- Conocimiento de la comunidad: comprensión del contexto social, cultural, económico y político de la comunidad, y habilitad para evaluar las necesidades y recursos de la comunidad de manera participativa.
 Capacidad de realizar un mapeo de recursos.
- Participación y empoderamiento comunitario: estrategias para involucrar a los miembros de la comunidad en la toma de decisiones y acciones, y habilidad para fomentar la autonomía y capacidad de acción de la comunidad. Ser capaces de acompañar y no de dirigir.



• Trabajo en red y colaboración: construyendo alianzas y trabajando de manera integral con las diferentes áreas en el trabajo comunitario.

Estas competencias permiten a las profesionales trabajar de manera efectiva en la activación comunitaria, promoviendo la participación, el empoderamiento y el desarrollo sostenible de la comunidad.

c) La escucha activa

Detallamos esta competencia profesional, ya que se presenta como un elemento clave en la identificación y comprensión de necesidades y desafíos, en la identificación de barreras y de alternativas con soluciones consensuadas. La escucha activa nos ayuda a establecer objetivos compartidos con la comunidad, y ser coherentes con las necesidades de las personas y el territorio.

Con la escucha activa y comunitaria se pretende recabar información útil o de interés, y crear y generar posibles soluciones a los distintos problemas, mantener las ventajas ya existentes, fortalecer las relaciones entre profesionales y comunidad, promover la participación, identificar recursos y capacidades locales, adaptar las estrategias y programas, enlazar y potenciar sinergias, buscar alianzas con la población y otros agentes comunitarios, previene conflictos y malentendidos, etc. De igual manera, se traslada la información y los conocimientos adquiridos para compartir experiencias.

Los encuentros comunitarios, cuyo objetivo es la escucha activa, permiten impulsar espacios de diálogo entre los/as vecinos/as, y de desarrollo personal. Permiten también un espacio para conocerse mutuamente, encontrándonos con personas altamente dispuestas a participar activamente en las actividades que plantean, que necesitan algo más que una charla. La escucha activa comunitaria se configura como el punto de partida para que los/as



facilitadores/as puedan guiar a estas personas, dándoles la suficiente autonomía como para poder ser independientes en un futuro.

En las dinámicas de escucha activa debe de participar toda la comunidad. Un error a evitar es que participen únicamente los grupos con los que se trabaja. Hay que agregar a todos los agentes clave y a toda la comunidad para implicarles en la resolución de las necesidades comunes a toda la población y en la ejecución de los planes de vida de las personas. En las comunidades locales en las que no están acostumbrados a la toma de decisiones horizontal, es importante escuchar el sentir y las necesidades generales de toda la vecindad, no sólo de grupos concretos de ella.

La escucha activa puede llevarse a cabo a través de:

- ✓ A través de grupos focales o grupos de discusión, la escucha activa comunitaria puede enfocarse como una acción comunitaria centrada en la persona y que parte de las vivencias y de las expectativas, no únicamente de las necesidades.
- ✓ Creación de espacios de diálogo abiertos: reuniones, sesiones de grupo, talleres o eventos comunitarios donde los miembros puedan expresar sus opiniones y compartir sus experiencias de manera abierta y respetuosa.
- ✓ Con el diseño de actividades participativas que involucren a los miembros de la comunidad de forma activa fomentando la participación activa.

d) La gestión del recurso de la Comunidad rural

En el momento en el que se deba activar y gestionar el recurso comunitario, el proceso de activación requiere un enfoque estratégico y colaborativo que involucre a diversas personas y entidades con la creación de



alianzas externas para asegurar una relación exitosa y beneficiosa entre la comunidad y la persona, estableciendo una relación de empatía y comprensión con los agentes comunitarios. En este sentido, consideramos los siguientes pasos a seguir para llevar a cabo una gestión eficaz de los recursos comunitarios:

- ✓ **Delegar** en la persona del equipo más adecuada: por su rol, por su relación con el entorno, sus competencias y habilidades, por el reconocimiento, por la confianza.
- ✓ Empatizar con la persona responsable del recurso comunitario concreto: es muy importante establecer desde el inicio una relación de "ganancia" por ambas partes y ello solo es posible si logramos comprender las motivaciones y establecemos una relación ganadora por los dos lados.
- ✓ Identificar las claves del éxito y del fracaso de la relación. Es básico potenciar los éxitos y minimizar los posibles riesgos de cada una de las relaciones. El mayor error que podemos cometer es forzar este vínculo sabiendo que desde el inicio puede haber reparos pendientes de resolver.
- ✓ Interactuar de forma permanente tanto con la persona como con el recurso. En ocasiones las dificultades no se dan desde el principio. Al inicio, la ilusión y las expectativas no permiten identificar los aspectos más negativos. Por ello, sólo con un seguimiento detallado, podremos identificar los aspectos del proceso y reconducirlos para su éxito.
- ✓ Focalizarnos en las "ganancias" del recurso comunitario y gestionarlas de forma adecuada. Estas pueden ser muy variadas, desde la satisfacción personal, el crecimiento como personas, el reconocimiento de la comunidad, el apoyo personal a otros. Es básico y vital que el recurso forme parte activa de un proceso similar al de la persona apoyada por el profesional.



- ✓ Promover el empoderamiento y la autonomía, que capacita a las personas residentes para que tomen un papel activo en la gestión de sus propios recursos.
- ✓ Crear alianzas externas, con entidades públicas y privadas, Instituciones académicas, organizaciones gubernamentales, administraciones u otros socios externos que puedan proporcionar apoyo técnico y/o financiero o de otro tipo para el desarrollo de la comunidad.
- ✓ Promover la conservación y el uso sostenible de los recursos en un proceso de sensibilización a la comunidad para garantizar su disponibilidad a largo plazo.

3. El cuidado de la comunidad

El trabajo de los CDRs en la construcción, regeneración y mantenimiento de **comunidades cuidadoras** es fundamental en la recuperación de la actividad del medio rural.

El cuidado comunitario como elemento clave en esta construcción, requiere de un enfoque bidireccional e integral, que involucre a diversos actores y además requiere de estrategias adaptadas a las características y necesidades de cada comunidad y territorio. Esto implica mantener activa la red vecinal y visibilizar los beneficios del apoyo mutuo y reconocer el valor de formar parte de una "comunidad rural cuidadora".

Sin embargo, esta dimensión es frágil y necesita ser sostenida a través de intervenciones con propósito. Aquí es donde el CDR juega un papel preventivo y sostenible, alimentando y transmitiendo los valores que refuerzan el tejido social de cada territorio. El cuidado de la comunidad en los núcleos rurales es una labor esencial, especialmente cuando se implementan programas de activación comunitaria. En este contexto, los Centros de Desarrollo Rural



integrados en Coceder, se convierten en un agente activo y esencial para la sostenibilidad de estos programas. Como referente para la población, el CDR además de resolver problemas de manera eficiente, también actúa como el corazón que impulsa la vitalidad y el bienestar colectivo.

Este enfoque integral y preventivo asegura que, mientras la comunidad se activa para convertirse en protagonista de su propio modelo de cuidados, también se sienta cuidada y apoyada en todo momento.

4. Comunicar y difundir

Mantener informada a la población de las acciones de activación comunitaria, dar visibilidad de los resultados en la propia comunidad, contribuye a fomentar la participación ciudadana y fortalecer el sentimiento de pertenencia en la comunidad.

Es vital trabajar con una buena **estrategia de comunicación** que permita "contar" a la comunidad lo que hacemos en cada momento. En municipios tan pequeños como lo son en la mayor parte de los territorios en los que trabajan los CDRs, el **boca a boca** y el conocimiento real es la mejor estrategia de comunicación.

Las **redes social**es dentro de la comunidad son otro motor importante de la activación comunitaria ya que facilitan la comunicación, la colaboración y el intercambio de recursos entre los miembros.

La promoción de eventos, y la sensibilización sobre temas relevantes, facilitando la movilización y el compromiso de la comunidad, asegurando que los mensajes lleguen de manera clara y sean bien recibidos, asegura la responsabilidad y rendición de cuentas ya que la entidad debe demostrar



transparencia y efectividad en sus acciones, lo que genera mayor confianza y participación por parte de la comunidad.

Si la comunidad sabe que sus contribuciones y esfuerzos son gestionados de manera responsable, está dispuesta a activarse.

Además, el compartir las acciones exitosas contribuye a hacerlas escalables, a superar las dificultades y motivar en la búsqueda de alternativas en el medio rural.





VIII. Motores de Activación Comunitaria

Algunas experiencias que promueven la activación de la comunidad en diferentes ámbitos de actuación, identificadas como buenas prácticas para el sostenimiento de la vida en los pueblos y para los cuidados a largo plazo en el medio rural, se configuran como los motores de activación de la comunidad:

Creando una red de alianzas y colaboraciones entre diferentes actores del territorio

Para potenciar los apoyos y recursos, promoviendo un trabajo conjunto; estableciendo asociaciones y colaboraciones entre la vecindad y las entidades locales para aprovechar los recursos disponibles de cercanía y fortalecer los lazos comunitarios con un esfuerzo compartido, creando redes de trabajo colaborativo, de profesionales, personas apoyadas y familias.

- Alianzas relacionales: Familias y personas referentes, en la transición de la institución a la comunidad.
- Alianzas y colaboraciones con tejido empresarial.
- Alianzas y colaboraciones con tejido asociativo.
- Alianzas y colaboraciones con entidades públicas.

Estas colaboraciones pueden darse en todos los ámbitos:

- Alianzas laborales: Empresas u asociaciones que facilitan "Trabajo consentido", promoviendo actividades ocupacionales con significado en un entorno ordinario.
- Alianzas habitacionales, facilitando viviendas compartidas para una vida independiente.
- Alianzas salud con profesionales del ámbito sanitario.



- Alianzas que fomentan el deporte compartido e inclusivo en clubs deportivos u otras asociaciones rurales.
- Alianzas de Ocio y tiempo libre compartido, con visitas y excursiones compartidas.
- Alianzas educacionales con centros educativos o formativos.
- Alianzas en la prestación de servicios profesionales de proximidad,
 acercando los servicios específicos a la población más vulnerable.

2. Facilitando el acceso a espacios y al uso de equipamientos comunitarios

Flexibilizando el uso del espacio físico, compartiendo recursos y facilitando el acceso a servicios esenciales en la comunidad, como centros de atención de personas mayores, comedores sociales, bibliotecas, alojamientos u otros equipamientos. (Rebollo Izquierdo, s.f.):

- Bibliotecas.
- Centros culturales.
- Centros Sociales, de Dia, de Personas Mayores.
- Comedores comunitarios.
- Alojamiento alternativo en atención a las necesidades habitacionales y adaptación de viviendas.
- Unidad de apoyo comunitario, y casa comunitaria. (Se trata de espacios comunitarios, pensados con dos funciones: lugar relacional para evitar la soledad no deseada y como un recurso de proximidad.)



3. Impulsando apoyos comunitarios, el voluntariado y otras actividades en la comunidad rural

Impulsando iniciativas con las que la población se siente identificada y está dispuesta a participar, siempre sin perder el enfoque de empoderamiento y participación inclusiva, reactivando la actividad del entorno, haciendo más dinámico y atractivo el medio y fomentando la relación entre las personas. Poniendo el foco en los valores del medio rural, la conexión con la naturaleza, las tradiciones y costumbres, la colaboración y el apoyo entre vecinos para generar una identidad común.

- Apoyando una red de apoyos naturales individuales, creando una comunidad cuidadora de vecinos y vecinas, que asegura que cada persona de la población se sienta acompañada y atendida.
- Promocionando el voluntariado social, promoviendo encuentros comunitarios intergeneracionales, dinamizando envejecimiento activo, fomentando la cultura tradicional rural, las actividades medioambientales, etc.
- Organizando actividades de promoción de la salud, caminatas inclusivas
 y otras actividades de ocio y tiempo libre.
- Promocionando iniciativas comunitarias de recuperación de patrimonio común, de iglesias, boleras, escuelas, etc. y de patrimonio natural, arboledas, talleres agrícolas, etc.
- Promocionando actos culturales, festivales y mercados tradicionales.

4. Promoviendo encuentros de participación comunitaria activa

Creando espacios de encuentros donde se comparten inquietudes comunes y se debaten iniciativas que promuevan el mantenimiento de la



comunidad rural mediante acciones de desarrollo social, cultural, educativo, de conservación del patrimonio histórico o patrimonio natural, ambiental, etc.

Estos encuentros fomentan el diálogo, el intercambio de ideas, la colaboración entre las personas, permitiendo abordar colectivamente los problemas y desarrollar soluciones centradas en las posibilidades locales, impulsando una acción comunitaria centrada en las necesidades y expectativas de la persona. Identificando necesidades y soluciones a través de la escucha comunitaria y la toma de decisiones compartida participando todas las personas, incluidas las personas que necesitan apoyos, las profesionales y el resto de la comunidad, involucrando a la población en la resolución de las necesidades.

Con estos encuentros se genera sentido de pertenencia, son espacios de inclusión, de fomento de las relaciones, de ayuda mutua, posibilitando el acompañamiento en actividades o al transporte. Algunos ejemplos:

- Encuentros informales, desayunos semanales comunitarios, café tertulias, etc.
- Encuentros vecinales en centros sociales, religiosos, etc.
- Encuentros de profesionales de intercambio de conocimiento.
- 5. Formando, educando y sensibilizando a las personas del territorio rural

Con la **formación** se impulsan momentos de encuentro entre diferentes miembros de la comunidad, generando vínculo, y con la **educación** como herramienta de capacitación en el entorno rural se favorece el desarrollo social, económico y ambiental. La organización de cursos, programas formativos o talleres nos brinda la oportunidad de capacitar a los miembros de la comunidad para adquirir los conocimientos y habilidades en las áreas necesarias para promover un trabajo en beneficio de la comunidad rural. Algunos ejemplos



pueden ser los nuevos modelos de cuidados, la agricultura sostenible, la construcción sostenible, el emprendimiento, etc., que posibilitan la inserción laboral y el asentamiento de jóvenes y mujeres en la comunidad rural.

Por otra parte, las **acciones de sensibilización** se presentan imprescindibles para trasladar a la población el nuevo modelo de atención centrado en la persona y en la comunidad.

- Formación dirigida al cambio de mirada para cambiar el estereotipo, a las profesionales y a la población en general.
- Sensibilización y refuerzo de la Importancia de la implicación de la familia.
- Formación y sensibilización del Voluntariado y/o apoyos informales.



IX. Algunas experiencias

1.	. Creando una red de alianzas y colaboraciones	.45
	Familias referentes", integración y cariño en Codos	. 45
	Benasque inclusivo, actividades con sentido en comunidad	. 47
	Trabajando Juntos: comunidad cooperativa viva e inclusiva	. 48
	Comunidad y Diversidad, deporte inclusivo	. 50
	"Semillas de Cambio: Cultivando Futuros en Comunidad"	. 51
	El poder de un hogar: Viviendas que transforman vidas	. 53
	Encuentros en movimiento, el deporte y el WhatsApp, motores de inclusión	. 54
2.	. Facilitando el acceso a espacios comunitarios	. 55
	"Compartiendo Sabores, Rompiendo Soledades", comedor comunitario	. 55
	Transformando Recuerdos: Comunidad y Vida en las Antiguas Escuelas de La Limia	. 57
	Conectando vidas, Unidades de apoyo comunitario	. 58
	Espacio donde las vidas se encuentran y se conectan, Centro Social Benadalid	. 60
	Antiguas escuelas: Talleres y encuentros de mujeres.	. 61
	Centro de vida, de actividad y comunidad, Centro Social CERUJOVI	. 63
3.	Promoviendo encuentros de participación comunitaria activa	.64
	Sabores com-partid@s en el Alto Órbigo	. 64
	Espacios de vida en Amusco	. 66
	Revitalizando espacios, "Haciendo Piña"	. 67
4.	. Impulsando apoyos comunitarios, voluntariado, y actividades en la omunidad rural	68
	"No rural ninguén só", en el medio rural, nadie está solo. Comunidad Cuidadora	. 68
	Viviendas solidarias, compartiendo vidas	. 70
	Sabiduría en Acción: La fuerza transformadora de las personas mayores	. 71
	Lo pequeño se hace grande, construyendo un voluntariado activo y solidario	. 73
5.	. Formando, educando y sensibilizando a las personas del territorio rural .	.74
	Renacer, formación para la inclusión, impulsando trabajo colaborativo	. 74
	Tejiendo inclusión, Sensibilizando en la corresponsabilidad de los cuidados	. 76
	Rehabilitando mi pueblo. Bioconstrucción	. 77



1. Creando una red de alianzas y colaboraciones

Familias referentes", integración y cariño en Codos

CDR:	CDR GRIO
Delimitación territorial de la experiencia:	Codos, municipio de Zaragoza
Tamaño de la población:	228 habitantes
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Niños y niñas, y toda la población
Breve descripción:	

En el Centro de menores de Codos, donde residen niños y niñas tutelados de la Comunidad Autónoma de Aragón, se ha establecido una relación entre los y las menores, y las familias de la población, consiguiendo estar realmente integrados en la comunidad siendo parte de las familias de la misma, sin estar institucionalizados de manera estricta.

Cuando los menores salen del centro escolar, acuden a casa de la familia referente para hacer los deberes, jugar, merendar, hablar, ... y ser niñas/os como el resto. Vuelven al centro de menores para las demás actividades. En las épocas vacacionales en las que las/los menores no pueden disfrutar con sus familias de origen, además de salir de vacaciones con las compañeras del centro, pasan algunos días con las familias referentes, de manera que pueden tener la sensación de vacaciones familiares como el resto de las niñas y los niños del pueblo.

Activando a la comunidad ya que, en su día a día son los niños y las niñas quienes tienen relación con esas personas, son como sus abuelos o tíos, donde uno comparte un vaso de leche, y con ello, ellos les cuentas historias, o conviven unas horas fuera del centro, haciéndole la persona una comida especial, que ellos sienten que son especiales para ellos, y tienen cariño, afecto y una convivencia sana, a la vez las personas tienen compañía y se sienten bien. Es una sensación de compartir y ayuda mutua.

Entre los beneficios que se encuentran está la mejora de las emociones positivas, el control conductual, la mejora en las relaciones sociales, el éxito académico, y en definitiva poder desarrollar un proyecto de vida.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

En los años 80 llegaron una pareja de maestros a Codos, que durante su estancia observaron que la población querría colaborar y hacer cosas comunes si las hubiera se fueron crearon diversos servicios de la mano de la Asociación Cultural Grío: educación de adultos, actividades culturales, servicio ayuda a domicilio, servicios de tiempo libre, albergue y granja escuela, centro de mayores y centro de menores que viven en cinco casas por edades. Con relación a las necesidades de los centros de menores, surgió de manera natural entre los vecinos y vecinas que los menores participaran en la comunidad y estuvieran realmente integrados en ella.

Agentes participantes:

Además de las familias voluntarias, participan el Ayuntamiento de Codos, el C.R.A. "Vicort – Isuela", el Colegio Público de Educación Especial "Ségeda", el I.E.S. "Virgen de Cabañas" y el Centro Salesiano "Laviaga Castillo", Comunidad de Calatayud y el Gobierno Aragón. También el tejido social y empresarial del territorio.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Se mantiene gracias al compromiso de las familias y de la población en general. Todos estos servicios dan trabajo en la zona y son el germen de las relaciones y la convivencia.

Referencia Web <u>Vídeo Grío (Youtube)</u>





Familias referentes", integración y cariño en Codos.



Benasque inclusivo, actividades con sentido en comunidad.



Benasque inclusivo, actividades con sentido en comunidad

CDR:	CDR GUAYENTE
Delimitación territorial de la experiencia:	Comarca de Ribagorza - Valle de Benasque
Tamaño de la población:	2.306 habitantes en el Valle de Benasque
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas con diversidad funcional y mental y
	toda la comunidad

Breve descripción:

En el Valle de Benasque, cuando las propias personas del centro ocupacional han podido decidir, han elegido actividades ocupacionales y de tipo laboral fuera de la institución, como por ejemplo tareas en la estación de esquí, en una gasolinera, un supermercado, una biblioteca, etc. Para poder llevar a cabo estas actividades significativas y con sentido para las personas, hemos realizado alianzas con agentes comunitarios del tejido asociativo, empresarial y administración pública, implicados en la comunidad rural, en atención a las expectativas y deseos plasmados en los planes de vida desarrollados en contextos naturales y comunitarios. Para desarrollar las actividades deseadas, se realizó un mapeo sistémico del Valle de Benasque y un mapeo de las personas implicadas: personas beneficiarias, profesionales y familias. Estableciendo así un mapeo del ecosistema e identificando percepciones.

Incluso algunas entidades y empresas son quienes solicitan ellas mismas participar en estos planes de vida, habiendo logrado activar a todos los agentes comunitarios.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Esto surgió de la necesidad de varias personas atendidas de realizar actividades ocupacionales fuera de recurso específico y tradicional de centro de ocupacional para pasar a realizar actividades ocupacionales en comunidad. Así se iniciaron conversaciones con los agentes comunitarios, explicando la necesidad de transformar el modelo de cuidados a modelos con enfoque comunitario donde la persona aporta valor y la comunidad acoge y vincula. Se trasladó también la necesidad recogida de muchas personas atendidas de salir de recursos específicos donde se les estigmatiza y donde no han elegido pasar su tiempo para realizar actividades de ocio y tiempo libre dentro las actividades ofertadas para el resto de la población.

Agentes participantes:

Personas con diversidad funcional y mental además de diversos agentes comunitarios:

- Pequeñas y medianas empresas: Aramón Cerler, Ersoki, Avi Supermercados, Pedro Archs ferretería, Polideportivo Benasque, Las Letras de Baber, Tienda Casa Ramonet, Bar 505, Tienda Vips, Omar Peluquería.
- Entidades Públicas: Ayuntamiento Benasque, Castejón de Sos, CRA Alta Ribagorza, Servicio comarcal de Deportes Ribagorza, CPEPA Ribagorza.
- Tejido asociativo de la comunidad: Asociación empresarios de la Ribagorza, Asociación Pirineos Regenera, Asamblea Feminista valle de Benasque, Escuela de Música Valle de Benasque, etc.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Se realiza un mapeo comunitario constante para actualizar recursos. Enfoque comunitario de todo el equipo profesional del centro de desarrollo rural, encontrando oportunidades de conexión entre personas y recursos.

Las profesionales adquieren un rol fundamental para su continuidad:

- Gestoras de planes de vida (casos): Conexión entre la personas y comunidad.
- Profesional de referencia: Acompañamiento a las personas en comunidad y receptora de necesidades por parte de esta y la persona.
- Coordinadora territorio: Establecimiento de alianzas formales (convenios, prácticas, etc..) y supervisión continua de la relación entre el CDR, persona y agente comunitario.

	Aramón Cerler (Facebook)
Referencia Web	<u>Visita (Facebook)</u>
	Ruta (Facebook)



Trabajando Juntos: comunidad cooperativa viva e inclusiva

Vallbona de les Monges – Lleida
222 habitantes
Personas con discapacidad, y el resto de la población

Breve descripción:

L'Olivera es más que una cooperativa, es una comunidad cooperativa viva, ofreciendo a personas con discapacidad la oportunidad de integrarse plenamente en la sociedad.

Este proyecto no se limita a producir vino y aceite, sino que también cultiva un ambiente de trabajo inclusivo, donde el esfuerzo personal y la colaboración son las bases del éxito.

En L'Olivera, el trabajo no es solo una tarea, sino una experiencia vital y emocional, donde cada persona es valorada y donde el trabajo se entrelaza con la promoción personal y la integración social.

A través de esta combinación única, L'Olivera ha logrado activar y fortalecer la comunidad, creando un espacio en el que las personas se sienten apoyadas y cuidadas y además se sienten productivas y participes del desarrollo comunitario.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

L'Olivera nació de la necesidad de crear un espacio donde las personas, independientemente de sus capacidades, pudieran encontrar un propósito y ser parte de una comunidad. En 1974 se instaló el primer grupo comunitario en Vallbona de les Monges. 4 "monitores" y 4 personas con dificultades. En 1975 la comunidad ya estaba formada por 12 miembros y en 1976, se formalizó como cooperativa bajo el nombre "Cooperativa Agropecuaria de Promoción de Deficientes La Olivera", con la misión de ofrecer oportunidades de empleo dignas a personas con discapacidad unidas con el esfuerzo colectivo al resto de las personas trabajadoras.

A medida que la cooperativa crecía, sus estatutos se adaptaron para reflejar su verdadera vocación: ser una Cooperativa de Trabajo Asociado y de Iniciativa Social, comprometida con la inclusión y la justicia social. Desde entonces, L'Olivera ha evolucionado, pero siempre manteniendo en su núcleo la voluntad de vivir y trabajar juntos, en un entorno inclusivo que promueve el desarrollo personal y la cohesión comunitaria.

Agentes participantes

Las personas apoyadas, las profesionales del CDR, el Ayuntamiento y todas las personas del pueblo, así como otros agentes del territorio como administraciones supramunicipales (Consejo Comarcal) o profesionales sectoriales de la comarca (distintos profesionales sanitarios (farmacia, medicina familiar, podología...) o alternativas de ocio y tiempo libre de la comarca (grupos deportivos, grupos de teatro...)

Gestión, cómo se mantiene activado:

L'Olivera mantiene activa su actividad gracias a su estructura cooperativa, que se basa en la participación democrática y la autogestión. Son las personas las que mantienen viva la misión de la cooperativa, los 33 socios trabajadores y 31 socios colaboradores, junto con 16 empleados no socios, forman un equipo multidisciplinar que garantiza que la organización se enfoque en la producción, y a la vez en el bienestar de sus miembros y la comunidad en general, a través de la cooperación y la ayuda mutua. L'Olivera sigue siendo un referente en el ámbito de la Economía Social y Solidaria, demostrando que es posible combinar el éxito económico con la equidad social y la inclusión. Además, una de las claves del éxito de este proyecto es la participación y creación de redes y alianzas. De esta manera L'Olivera participó activamente de la constitución de ALLEM, la asociación "Valls del Riu Corb", la articulación de la Denominación de Origen Costers del Segre o la Fundación Tutelar "Terres de Lleida. Esta capacidad y voluntad de articular redes y alianzas ha reforzado el proyecto, así como la comarca y entorno y, en último término, las personas que lo habitan.

Referencia Web Proyecto L'Olivera (Web)





Trabajando Juntos: comunidad cooperativa viva e inclusiva.



Comunidad y Diversidad, deporte inclusivo.



Comunidad y Diversidad, deporte inclusivo

CDR:	CDR Sastipem Thaj Mestapem
Delimitación territorial de la experiencia:	Gilena, Sevilla.
Tamaño de la población:	3.790 habitantes
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas con diversidad funcional y el resto de la población

Breve descripción:

Hemos establecido una colaboración con el Ayuntamiento de Gilena, para la inclusión de personas con discapacidad, en el ámbito deportivo general. Tras esta colaboración y la exposición de la idea a las entidades deportivas de la localidad han sido 10 Clubs, los que aceptan participar en dicha escuela, ofreciendo sesiones deportivas todos los miércoles con una duración de 1 hora y 30 minutos, siendo la colaboración de cada Club de 1 hora y 30 minutos cada 2 meses.

Las personas con discapacidad han podido probar diferentes deportes y poder descubrir aquel que más les gusta o que mejor habilidad muestra para su práctica, además de establecer redes de apoyo según el deporte que se practica ese día y poder establecer vínculos con esas personas que le permitan practicar ese deporte días diferentes a los que se desarrolla la Escuela de Deporte inclusivo.

Desde el CDR, las profesionales proporcionan la formación e información necesaria a las personas del club deportivo, para facilitar la inclusión, además de acompañarlos en las sesiones planteadas.

Tal es la acogida de esta iniciativa, que en la actualidad participan 10 Club deportivos diferentes de la localidad, tales como:

El Club de atletismo, Futbol sala Puntos Suspensivos, Gilena Cf, Club Petanca, Club Camaleón (grupo de senderistas), Fit Flamenco, Tenis, Pádel, CB Unión (Baloncesto) y Club Deportivo Tiro con Arco.

Tras esto, seguimos activando la comunidad y animándola a participar en la inclusión, generando un sentimiento de pertenencia y de tribu, creando un tejido de colaboración entre asociaciones y diferentes entidades mediante la escucha activa de la población, sin exclusiones por colectivos.

De nuevo, mediante el deporte, se activa la comunidad, incentivando el voluntariado social e inclusivo, provocando un cambio de mirada con valores de apoyo mutuo y solidaridad propios del medio rural.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Cuando al inicio de Biocuidados se tuvo que realizar el Plan de Vida de cada participante, observamos que todos ellos tenían un anhelo común que consistía en la práctica deporte continuada. Si bien, todos mostraban reticencias a la hora de no tener un grupo de apoyo o personas que se involucraran con ellos en aprender la realización de diferentes prácticas deportivas.

Es por ello por lo que en un primer momento estos chicos y chicas empiezan practicar deporte en una localidad vecina, observando las profesionales que los vínculos establecidos estaban fuera de su localidad de residencia, por lo que, a partir de ahí, dimos inicio a las reuniones con el Ayuntamiento de Gilena y su concejal de deportes, con el fin de explicarle la necesidad/deseo expresada por estos participantes.

Desde entonces y en colaboración estrecha con el concejal de deportes se establece una reunión con los diferentes clubs deportivos de la localidad, donde se les explica la finalidad de la creación de esta escuela y la necesaria activación comunitaria que se necesita.

Por eso, desde abril de 2024, con la participación de los Clubs damos pistoletazo de salida a esta gran experiencia comunitaria.

Agentes participantes

Profesionales Gestoras de planes de vida (casos), concejal de deportes de la localidad, Clubs deportivos de la localidad y profesionales de referencia de atención directa, con el fin de dar apoyo para una realización y atención óptima para practicar el deporte.

Gestión, cómo se mantiene activado:

La actividad se mantiene activa por el interés de los participantes en realizarla, por lo que su compromiso ha sido primordial para dar continuidad. No obstante, el Ayuntamiento agradece el apoyo y guía que mantiene durante todo el proceso por parte de las profesionales, aportándole tranquilidad, seguridad y apoyo en cualquier momento.



"Semillas de Cambio: Cultivando Futuros en Comunidad" Huerto comunitario Juvenil (Hort Comunitari Juvenil)

CDR:	CDR LA SAFOR
Delimitación territorial de la experiencia	Bellreguard, Valencia
Tamaño de la población:	4.811 habitantes
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Jóvenes en riesgo de exclusión Y toda la
	población

Breve descripción:

En el corazón de Bellreguard, el Hort Comunitari Juvenil es mucho más que un huerto. Es un espacio de aprendizaje y desarrollo para jóvenes en riesgo de exclusión, que parte del compromiso del CDR La Safor por fortalecer la comunidad local. A través de sesiones semanales en este huerto ecológico, los jóvenes del Programa de Aula Compartida del IES Joan Fuster cultivan habilidades prácticas y emocionales, aprendiendo además de técnicas agrícolas, también valores de convivencia y colaboración intergeneracional.

El programa busca prevenir el abandono escolar, equiparar oportunidades educativas y fomentar la participación activa en la comunidad. Colaboramos estrechamente con el ayuntamiento y el Centro de Información Juvenil, la Llar Juvenil, para asegurar un apoyo integral, desde la orientación juvenil hasta el desarrollo de habilidades sociales y ambientales fundamentales para su futuro.

La intervención principal se realiza semanalmente en un huerto comunitario del pueblo (estos huertos son recursos compartidos, que son gestionados sin ánimo de lucro. Lo que tienen en común es que son atendidos por una comunidad de personas, con lo que los y las jóvenes, comparten la acción comunitaria. Cada persona tiene una parcela y las profesionales del CDR tenemos una con la gente joven, donde aprenden mediante la agricultura ecológica diferentes habilidades funcionales y emocionales. Aprenden a convivir y compartir desde un espacio intergeneracional.

Esta actividad surge de una profunda escucha y compromiso con las necesidades locales, con el apoyo crucial del IES Joan Fuster, el Ayuntamiento y la Llar Juvenil.

- Objetivos de la acción comunitaria se centran en:
- Prevenir el abandono escolar.
- Fomentar la participación comunitaria.
- Ser un apoyo real para las jóvenes en términos de orientación juvenil.
- Lograr conocimientos y habilidades fundamentales para el correcto desarrollo social, personal y educativo. (ambientales, sexo-afectivas, comunicativas, etc).

Nos reafirmamos en la necesidad y la aceptación por parte de la intervención con jóvenes, que los separan del centro educativo, pero que los mantengan dentro del sistema.

Otra mirada hacia ellas y ellos, que los permita desarrollar sus aptitudes y maneras de relacionarse con el mundo y con si mismos, permite un trabajo que va mucho más allá de los contenidos curriculares, y que realmente necesitan.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Surge por parte del personal de Biocuidados al inicio del programa, al realizar una detección de las necesidades de la comarca. El centro educativo y la llar juvenil nos abrieron las puertas para formar parte de esta intervención compartida.

Agentes participantes:

IES Joan Fuster de Bellreguard, Ayuntamiento de Belreguard, Llar Juvenil de Bellreguard.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Con el contacto con el equipo directivo del centro educativo, y la inclusión de la actividad en el programa formatico del curso.

Ha sido necesario cuidar estos lazos para poder contribuir a la juventud de la comarca.

Las valoraciones tanto por parte de las jóvenes como por parte del equipo educativo han sido muy positivas, tal y como se ha mostrado a las evaluaciones que los hemos pasado.

Referencia Web Hort Comuitari (Instagram)





Semillas de Cambio: Cultivando Futuros en Comunidad. Huerto comunitario Juvenil (Hort Comunitari Juvenil).



El poder de un hogar: Viviendas que transforman vidas.



El poder de un hogar: Viviendas que transforman vidas

CDR:	CDR FUNDACIÓN EDES
Delimitación	
territorial de la experiencia:	Occidente asturiano
Tamaño de la población:	Luarca (4.900 hab.); Navia (8.263 hab.); El Franco (3.749 hab.)
Perfil(s) de las	Personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo, y toda la población,
personas apoyadas:	profesionales de entidades públicas y privadas y población en general
Breve descripción:	

Gracias a esta experiencia, hoy, una persona joven con discapacidad ha logrado lo que muchas soñamos: una vida independiente, autónoma, con plena capacidad de decidir y siendo parte activa de su comunidad. Desde la Fundación Edes, convencidos de que es posible superar las barreras que presenta el medio rural, hemos transformado la realidad superando las distancias y el aislamiento, creando una red de apoyo y oportunidades a través del desarrollo comunitario y con el apoyo de las distintas administraciones y entidades públicas, de las familias y de una red de voluntariado inclusivo que ha compartido la vivienda durante el aprendizaje hacia la vida independiente. Con esta red de apoyos, hemos fortalecido el tejido social y de proximidad, consiguiendo el éxito de la inserción laboral y de la vida independiente.

Actualmente, con la implementación de la metodología AICP (Atención Integral y Centrada en la Persona), se ha dado un paso más en la personalización de los apoyos y se han puesto en marcha dos nuevas viviendas, en núcleos rurales (Navia y Luarca). Esto ha permitido aumentar las posibilidades de formación (talleres de empleo, prácticas laborales, preparación de oposiciones, obtención del carnet de conducir), la inserción laboral posterior (2 contratos de trabajo, una plaza en el SESPA), la mejora de las expectativas personales y el ocio en la comunidad con los compañeros de piso. En definitiva, el ejercicio de sus derechos en equidad y una mayor y mejor vida social.

La Fundación Edes ha logrado adaptarse a las necesidades cambiantes de niños y jóvenes con discapacidad, brindando oportunidades reales para su desarrollo personal y autodeterminación en un entorno rural disperso con escasas opciones laborales. Dado que la falta de transporte público dificulta la inserción laboral, lo que obligaría a las familias a hacer sacrificios significativos, la Fundación ha ejercido un liderazgo comprometido con la inclusión social. Su enfoque ha sido conectar las necesidades de las personas con los agentes sociales y las administraciones públicas para promover su participación en la comunidad.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia

Ante la falta de servicios para el desarrollo de una vida independiente, en 2006 la Fundación EDES crea un programa de inserción laboral, y en 2015, un proyecto de vivienda compartida, que permitiera a las personas acercarse a oportunidades laborales en otros pueblos, paliando las distancias, la dispersión y el aislamiento. Una vivienda que además potenciara el desarrollo de habilidades para la vida autónoma y participativa, las relaciones interpersonales, la amistad, y con apoyo de personas voluntarias (a través del servicio de voluntariado europeo y el Centro de Voluntariado y participación social).

Agentes participantes:

Jóvenes con discapacidad, familias, personas voluntarias, agentes municipales (servicios sociales, alcaldías), servicios sanitarios, educativos, de empleo, de vivienda, empresas de la comarca y profesionales del CDR.

Gestión, cómo se mantiene activado:

En la actualidad, el personal de apoyo de Biocuidados ha permitido aumentar el número de participantes en esta acción y reducir los tiempos en la obtención de resultados, de inserción laboral, inclusión, autonomía. Las viviendas se desarrollan a partir del compromiso de los participantes con su itinerario en tres áreas: vida autónoma, empleo y participación comunitaria, con el apoyo de una profesional Gestoras de planes de vida (casos). Inicialmente, reciben apoyo intensivo en actividades diarias, búsqueda de empleo y mediación con empresas y la comunidad. Este apoyo se reduce gradualmente a medida que se alcanzan los objetivos, llegando en algunos casos a un seguimiento semanal o quincenal.

Referencia Web

Primer aniversario del piso piloto de vivienda compartida (Web). El Piso piloto de vivienda compartida entra en su fase final (Web). Avanzando en los planes de vida (Web). Biocuidados: "Cumpliendo sueños" (Web). Nuevo contrato laboral (Web). Biocuidados: "Experiencias en vida independiente" (Web) Nueva oportunidad formativa en CAMPOASTUR (web). CAMPOASTUR, un ejemplo de responsabilidad social (Web)



Encuentros en movimiento, el deporte y el WhatsApp, motores de inclusión

CDR:	CDR L'OLIVERA COOPERATIVA
Delimitación territorial de la experiencia:	Vallbona de les Monges – Lleida
Tamaño de la población:	222 habitantes
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas con discapacidad, y el resto de la población

Breve descripción:

Encuentros en Movimiento es una iniciativa transformadora que reúne a personas de todas las edades y contextos para compartir actividades deportivas, consiguiendo además de mejorar la salud, fortalecer los lazos comunitarios y fomentar la inclusión, ya que hemos logrado que personas institucionalizadas del centro de personas con discapacidad, participen en actividades deportivas con los vecinos y vecinas del pueblo, consiguiendo que el deporte se configure como el conector en el tránsito de la residencia a la comunidad.

Cada miércoles a las seis de la tarde, la pista del pueblo se convierte en un espacio de encuentro y actividad física. La iniciativa se originó a partir del plan de vida de un participante de Biocuidados, quien soñaba con formar un equipo de fútbol abierto a todos los vecinos y vecinas del pueblo. Con el apoyo del profesional de intervención del CDR, se diseñaron una serie de actividades que podían ser disfrutadas por todas las personas, asegurando una plena inclusión y participación.

Esta iniciativa se ha convertido en el motor de activación comunitaria del pueblo, con la participación de todos los vecinos y el liderazgo de las profesionales del CDR que han creado una campaña de comunicación a la medida del entorno, colocando carteles en puntos estratégicos del pueblo, el bar, el local social, y además crearon un grupo de WhatsApp con todas las personas que querían participar, con lo que han activado las relaciones entre los vecinos y vecinas, creando dos espacios de encuentro, el físico y el tecnológico.

De esta manera la iniciativa se ha hecho visible y se ha hecho sostenible en el tiempo ya que las personas están involucradas y conectadas.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Esta actividad surgió a través de un plan de vida de una persona participante de Biocuidados, al implantar en el CDR el modelo de atención centrada en la persona, al conocer los deseos de las personas, y promover el cambio de mirada en las profesionales que apoyan la consecución de estos.

Agentes participantes

Las personas apoyadas, las profesionales del CDR, el Ayuntamiento y todas las personas del pueblo.

Gestión, cómo se mantiene activado:

El profesional del CDR mantiene activo el grupo de WhatsApp y organiza cada miércoles la actividad.

Referencia Web Proyecto L'Olivera



Encuentros en movimiento, el deporte y el WhatsApp, motores de inclusión.



2. Facilitando el acceso a espacios comunitarios

"Compartiendo Sabores, Rompiendo Soledades", comedor comunitario	
CDR:	CDR CARRIÓN DE LOS CONDES
Delimitación territorial de la experiencia:	Localidad de Carrión de los Condes., Palencia.
Tamaño de la población:	2.005 habitantes
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas que viven solas, personas mayores y personas dependientes o vulnerables residentes en Carrión y en pueblos cercanos de pocos habitantes

Breve descripción:

En Carrión de los Condes, el Comedor Comunitario de CDR Carrión de los Condes no únicamente sirve comidas, sino que también alimenta el alma de su comunidad, es un testimonio vivo de cómo la activación comunitaria puede combatir la soledad y transformar vidas en el medio rural. Este espacio semanal se convierte en un refugio para personas que viven solas, mayores y dependientes, convertido en un lugar donde se forjan afectos, se comparten experiencias y se generan redes comunitarias que proporcionan un apoyo esencial. Al compartir alimentos, se tejen redes de apoyo y amistad que transforman vidas.

Además, nos aseguramos de que las personas que viven en pueblos muy pequeños cerca de Carrión puedan acudir al comedor mediante un servicio de transporte que les facilitamos. Ya que la situación de estas personas en poblaciones rurales tan pequeñas se ven influidas considerablemente por la falta de medios y de población en las mismas. Por ello, consideramos importante que estas personas acudan a este tipo de actividades comunitarias donde pueden compartir experiencias y crear redes sociales fuera de sus núcleos poblacionales donde, la mayoría de las veces carecen de comunidades de vecinos.

En el comedor comunitario hemos creado un espacio seguro y acogedor donde las personas se reúnen semanalmente para compartir una comida y participar de actividades grupales. Fomentamos la interacción social, combatimos la soledad y el aislamiento, apoyamos el envejecimiento activo y la inclusión social, y generamos redes de apoyo comunitario.

Esta iniciativa promueve la escucha activa, permitiendo que los participantes propongan y decidan conjuntamente las actividades que desean realizar, fortaleciendo su sentido de pertenencia y comunidad.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

El CDR tras su trayectoria e implicación con las personas mayores ha ido desarrollando diferentes actividades con nuestros vecinos y vecinas para fomentar el envejecimiento activo. Pero esta actividad comunitaria, aprovechando las instalaciones del CDR, surge de la importancia de crear espacios donde las personas puedan juntarse, compartir y generar redes sociales, otorgándoles la oportunidad de decidir ellos que tipo de actividades quieren hacer.

Para ello, escuchamos los deseos y preferencias de las personas y hemos detectado diferentes necesidades que podrían mejorar con el hecho de juntarse con otras personas, porque fundamentalmente están caracterizadas por la soledad. Y este espacio es un lugar de encuentro organizado fundamentalmente para prevenir este tipo de situaciones en el medio rural.

Agentes participantes:

CDR Carrión de los Condes (gestora de plan de vida-casos-, profesional de referencia y conectora/facilitadora comunitaria), y población en general.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Organización por parte de gestora de plan de vida-casos- y conectora/facilitadora comunitaria (compromiso profesional), pero sobre todo implicación por parte de las personas que acuden al comedor, siendo ellas partícipes de diferentes propuestas de actividades. Además del personal de cocina y limpieza.

Referencia Web <u>Comedor Carrión de los Condes (Instagram)</u>





Compartiendo Sabores, Rompiendo Soledades", comedor comunitario.



Transformando Recuerdos: Comunidad y Vida en las Antiguas Escuelas de La Limia.



Transformando Recuerdos: Comunidad y Vida en las Antiguas Escuelas de La Limia

CDR O VISO
Comarca da Limia (Ourense)
Rebordachá: 152 / Laroá: 94
Personas con riesgo de institucionalización
(personas mayores, con discapacidad, con
enfermedad mental) participantes de
Biocuidados.
-

Breve descripción:

En las antiguas escuelas de la comarca, un grupo de mujeres ha tomado la iniciativa de acondicionar los espacios. Estas mujeres, al arreglar las escuelas han creado un lugar físico para el encuentro y han fortalecido el sentimiento de pertenencia a la comunidad siguiendo una tradición de participación activa, demostrando que la vida en comunidad es una forma de estar, de vivir, y de construir un futuro en el que todas las personas tienen un papel importante.

Este esfuerzo colectivo además de recuperar un espacio también ha reavivado el espíritu de colaboración y solidaridad que define a la comarca. Para la realización de algunas actividades, personas mayores de 70 años necesitaban de un espacio físico como punto de encuentro para la participación en actividades grupales, principalmente en otoño e invierno. Durante el trabajo que se ha desarrollado semanalmente en núcleos de población, hemos detectado además el deseo de "hacer más acogedor", "decorar con recuerdos", "hacer suyo" el espacio en el que se reúnen semanalmente.

En esta actividad cubrimos varias vertientes de activación comunitaria:

- Compartir un proceso de cambio y trabajar en equipo para conseguirlo.
- Impulsar un punto de encuentro, de escucha activa de toma de decisiones consensuada.
- Fomentarla creación de nuevos lazos, y sentimiento de comunidad.

Desde el CDR O VISO, impulsamos la participación activa de los vecinos y vecinas en todos los aspectos de la vida cotidiana. A través de procesos participativos, desarrollamos iniciativas de interés común que promueven la defensa del medio rural y la revalorización de la cultura campesina. En este proyecto, se ha fomentado el voluntariado y se han generado oportunidades para que la comunidad se involucre en la mejora de su entorno.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Inspiradas por la tradición de los años 80, cuando un grupo de personas del CDR, con visión y compromiso, lideró las primeras actuaciones de activación comunitaria con la recuperación de espacios públicos para el uso común, y especialmente destinados a las personas más vulnerables. Siguiendo este legado, en el CDR seguimos trabajando en la recuperación de la vida en comunidad que siempre ha caracterizado a esta Comarca, donde incluimos el apoyo en la mejora de los espacios de encuentros, generando la dinámica de trabajo colaborativo con las personas participantes del programa Biocuidados con diferentes habilidades (Pintura, enmarcar fotos, etc.) cumpliendo sus expectativas de hacer de ese espacio, un espacio más acogedor.

Agentes participantes:

Equipo profesional Biocuidados, (gestora de plan de vida-casos-, profesional de referencia y conectora/facilitadora comunitaria) Vecinas del núcleo de población de Rebordachá y Laroá

Gestión, cómo se mantiene activado:

Se realiza el apoyo para impulsar la motivación que se verbaliza, se coordina la participación y el trabajo colaborativo, siempre dando prioridad al diálogo y decisiones que toma el grupo. Es una actividad que se desarrolla en un periodo de tiempo concreto y su mantenimiento consiste en promover los encuentros del grupo con las personas de Biocuidados que colaboraron.

Referencia Web Antiguas escuelas O Viso (Web)



Conectando vidas, Unidades de apoyo comunitario

CDR:	CDR ALMANZOR	
Delimitación Territorial De La Experiencia:	Becedas y Aldeanueva de Santa Cruz,	
	Localidades en AVILA	
T	Becedas, 164 habitantes; Aldeanueva, 113	
Tamaño de la población:	habitantes	
D. CIV.) I. I.	Personas mayores y resto de la población de la	
Perfil(s) de las personas apoyadas:	comunidad	

Breve descripción:

En estos pueblos de la comarca de El Barco Ávila, con apenas unos cientos de habitantes, el CDR Almanzor ha dado vida a un proyecto creando un espacio de conexión y apoyo, las Unidades de Apoyo Comunitario, siendo verdaderos motores de vida de la comunidad.

Estas unidades, ubicadas en espacios comunitarios cedidos por los Ayuntamientos, están pensadas como centros abiertos donde todos los miembros de la comunidad se sienten bienvenidos y valorados y puedan además de recibir servicios, también participar activamente. Se trata de un espacio comunitario próximo, donde se fomentan las relaciones entre vecinos y vecinas, se previene la soledad no deseada y se organizan actividades de envejecimiento activo y saludable.

Desde este espacio se realizan apoyos de proximidad, siendo un recurso profesional, donde se trabaja en el modelo de atención centrado en la persona, en coordinación con diferentes agentes de la comunidad. Se gestionan y coordinan diferentes apoyos tanto de actividades básicas de la vida diaria, como de actividades instrumentales, bancos, acceso a las nuevas tecnologías, etc.

Las profesionales CDR Almanzor impulsan las actividades, conocen y dinamizan la comunidad, conectan entidades, de tal manera que en estas unidades colaboran todos los agentes de la comunidad, ayuntamientos, agentes sociales, o el centro de salud.

La figura de la profesional conectora/facilitadora comunitaria, que está ubicada en estas Unidades Comunitarias, sirve de apoyo a los vecinos y vecinas más vulnerables, acude a sus domicilios si es necesario y gestiona los recursos para su participación en las actividades comunitarias y mejorar su calidad de vida.

Desde el CDR se impulsan encuentros entre los vecinos y vecinas de zonas cercanas, participantes en las unidades de convivencia de su localidad, fomentando así la red relacional de la población. También participan en la organización de las unidades, personas voluntarias de la localidad.

El éxito de la Unidad de Apoyo Comunitario es evidente ya que cuenta con tres personas voluntarias en Becedas (164 Habitantes), y se ha replicado otra Unidad de Apoyo Comunitario en la localidad de Aldeanueva de Santa Cruz (113 habitantes, Ávila) en donde ya se ha realizado un encuentro entre los vecinos y vecinas participantes de ambas unidades para conocerse y ampliar la red relacional.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

El CDR durante el año 2023 y 2024 ha creado dos unidades de apoyo comunitario en dos poblaciones de la comarca del Barco de Ávila. La localidad de Becedas fue la pionera en el desarrollo de estas unidades que pusimos en marcha con el Apoyo de la Asociación de Jubilados, En el mes de marzo de 2024, procedimos a la escalabilidad de esta unidad de apoyo comunitario en la localidad de Aldeanueva de Santa Cruz

Agentes participantes:

CDR Almanzor, Ayuntamientos, Asociación de Jubilados, Centro de Salud, participantes de Biocuidados y personas vulnerables de la comunidad

Gestión, cómo se mantiene activado:

La gestión se hace desde el CDR, contando con las profesionales de intervención, gestora de plan de vidacasos-, profesional de referencia y conectora/facilitadora comunitaria

Referencia Web UAC Aldeanueva de Santa Cruz (Web)





Conectando vidas, Unidades de apoyo comunitario.



Espacio donde las vidas se encuentran y se conectan, Centro Social Benadalid.



Espacio donde las vidas se	encuentran y se conectan, Centro Social
Benadalid	
CDR	CDR MONTAÑA Y DESARROLLO
Delimitación territorial de la	Pueblos del Valle Del Genal: Benadalid, Benalauría, Atajate,
	Algatocin, Pedanía Siete De Pila, Gaucin, Ronda. Pedanía De
experiencia:	Partido Rural De Peñacerradada.
Tamaño de la población:	Benalauría y Siete Pilas: 460 habitantes, Benadalid: 230
	habitantes, Atajate:185 habitantes, Algatocín: 829 habitantes,
	Gaucín: 1.591 habitantes, Pedanía Partido Rural Peñacerrada
	(Ronda): 140 habitantes.
	Total: 3.435 habitantes
	Personas con deterioro cognitivo diagnosticado y en
Perfil(s) de las personas apoyadas:	prevención; personas con discapacidad y/o personas con
	problemas de salud mental; menores, niños y niñas, y
	población en general.

Breve descripción:

El centro social de Benadalid se ha convertido en un motor de activación comunitaria, un lugar donde se posibilitan encuentros significativos albergando una variedad de actividades y talleres dirigidos a la población. Diferentes grupos de la comunidad participan conjuntamente en actividades y talleres que fomentan la conexión entre las personas, el crecimiento personal y el fortalecimiento de la comunidad. Estas actividades y talleres dirigidas a la población mantienen el centro social lleno de vida, creando un espacio de inclusión y apoyo mutuo para las personas participantes.

Se realizan las siguientes actividades y talleres para la promoción de encuentros con diferentes grupos de la población:

- Encuentros intergeneracionales, talleres con los niños y niñas del colegio y el grupo de personas con deterioro, actividades en el huerto, en la cocina, juegos, deporte, lectura, etc.
- Talleres para personas con deterioro cognitivo o en prevención de deterioro, de estimulación cognitiva, cocina, jardinería, costura, belleza, deporte.
- Realización de talleres con personas con discapacidad: Autonomía en tareas de cocina, deporte adaptado, validación cognitiva de entornos, talleres de estimulación cognitiva, charlas de concienciación a la comunidad.
- Talleres para menores, concienciación sobre qué le pasa a mi abuelo o sobre discapacidad.

El Centro está abierto a toda la población y desde el CDR Montaña y Desarrollo, hemos impulsado la participación activa de toda la comunidad, organizando actividades inclusivas, intergeneracionales, y que atienden a los deseos y expectativas de la población.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia.

Las actividades han surgido escuchando a las personas, haciendo realmente Atención Centrada a la persona, viendo gustos, motivaciones, necesidades, y adaptando física y cognitivamente las actividades para posibilitar el disfrute y satisfacción en las diferentes actividades y talleres.

Ha sido fundamental la colaboración del Ayuntamiento con la cesión de un espacio en el Centro Social de Benadalid, donde se realizan la mayoría de los talleres. Se ha realizado la unión de tres ayuntamientos cercanos para poder atender a población con deterioro, a evitar institucionalización, a evitar soledad no deseada, y se mantiene la vida activa.

Agentes participantes:

Profesionales del CDR, Ayuntamientos, personas con necesidades de apoyo y resto de la población; Asociación de mujeres Espino Albar de Algatocin; Asociación Juvenil Punto Joven BND; Recursos públicos como colegio, Escuela de Adulto, técnico municipal de deporte.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Se mantiene activo con el liderazgo de las profesionales del CDR, la gestión de las conectoras comunitarias, las colaboraciones con las entidades públicas, la comunicación en redes sociales, la coordinación con el tejido asociativo del territorio, etc. Podemos decir que se mantiene activo gracias a la implicación de todos los agentes de la comunidad.



Antiguas escuelas: Talleres y encuentros de mujeres.

CDR:	CDR LA PASIEGA	
Delimitación territorial de la experiencia:	LUENA, Comarca de los valles pasiegos	
Tamaño de la población:	622 habitantes	
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas mayores de 65 años y toda la	
	comunidad	

Breve descripción:

En la localidad de Luena, enclavada en la Comarca de los Valles Pasiegos, un grupo de mujeres ha encontrado un refugio en las antiguas escuelas del pueblo. Ellas mismas expresaron su deseo de reanudar el contacto y las actividades conjuntas, interrumpidas por el confinamiento debido al Covid-19. Así una profesional de intervención del CDR, en colaboración con el Ayuntamiento, recuperó este espacio, lleno de historia y recuerdos, revitalizándolo para convertirse en el corazón de la activación comunitaria, uniendo a las mujeres mayores de 65 años y a toda la comunidad en un ambiente de buena compañía.

Aquí, cada semana, se reúnen para practicar ejercicio físico, desde caminatas y estiramientos musculares hasta ejercicios de cardio sin impacto y actividades de fortalecimiento.

Estos encuentros aparte de promover la salud física, también fomentan el equilibrio y la prevención de caídas, vitales para una vida activa y segura.

Este renacimiento de las antiguas escuelas como un espacio comunitario es un testimonio del poder de la colaboración y la resiliencia. Las mujeres de Luena, con su espíritu han convertido un edificio histórico en un lugar de encuentro y conexión tejiendo redes de apoyo y amistad que enriquecen a toda la comunidad.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Surgió de la necesidad de mujeres participantes del programa Biocuidados de volver a retomar contacto y realizar actividades juntas (anteriormente ya se reunían, pero esta actividad se interrumpió debido al confinamiento por el COVID-19). Lo lidera una profesional de intervención del programa Biocuidados, ella es la profesional que crea y dirige las actividades (estás son propuestas tanto por ella como por las mujeres que participan).

Agentes participantes:

Mujeres mayores de 65 años de los programas del CDR y otras mujeres vecinas del pueblo del Luena. Las participantes de las actividades son todas mujeres a pesar de que los talleres están abiertos a que pueda participar cualquier vecino o vecina del pueblo.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Las profesionales del CDR acuden a dos días a la semana (4h en total). El resto de días ellas mismas gestionan su ocio.

Referencia Web	Rutas (Instagram)
	Ejercicio (Instagram)





Antiguas escuelas: Talleres y encuentros de mujeres.



Centro de vida, de actividad y comunidad, Centro Social CERUJOVI.



Centro de vida, de actividad y comunidad, Centro Social CERUJOVI

CDR:	CDR CERUJOVI
Delimitación territorial de la experiencia:	Vivares (Badajoz)
Tamaño de la población:	713 habitantes.
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas mayores y toda la comunidad
Breve descripción:	

El Centro Social CERUJOVI en Vivares es más que un edificio, es el mejor ejemplo de cómo un espacio bien diseñado y gestionado puede revitalizar una comunidad, proporcionando un lugar donde todas las personas, mayores y jóvenes, pueden encontrarse, compartir y crecer juntos. Este centro ha logrado unir generaciones y culturas, convirtiéndose en un lugar donde las familias se integran y participan en actividades que entretienen y además enriquecen a todas las personas, fortaleciendo los lazos comunitarios.

En un entorno donde la institucionalización de las personas mayores es una preocupación real, el centro se presenta como una alternativa que promueve la desinstitucionalización y previene el aislamiento. Aquí, las personas mayores encuentran compañía, y además se convierten en parte activa de la vida del pueblo, compartiendo sus conocimientos y experiencias con las nuevas generaciones. Este intercambio intergeneracional fortalece los lazos comunitarios, haciendo que todos se sientan valorados y escuchados. El Centro Social CERUJOVI no es solo un espacio, es un símbolo de lo que se puede lograr cuando una comunidad se activa y se une con un propósito común. En Vivares, este centro ha demostrado que, con un lugar inclusivo y bien gestionado, es posible revitalizar una comunidad entera, creando un entorno donde todos tienen un lugar y una voz.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

De la necesidad de tener un punto de encuentro en la localidad para realizar terapias grupales y posteriormente observar cómo podía ser un punto de referencia para las personas mayores de la localidad, llevando a cabo actividades intergeneracionales y multiculturales.

Las personas participantes proponen actividades que les apetece llevar a cabo en común como puede ser diferentes manualidades y el equipo técnico desarrolla y programa los talleres.

Agentes participantes

Personas participantes, vecinas y vecinos de la comunidad.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Con escucha activa, desarrollando e implementado actividades que cumplan las expectativas de relaciones de las personas participantes.



3. Promoviendo encuentros de participación comunitaria activa

Sabores com-partid@s en el Alto Órbigo

CDR:	CDR el Villar	
Delimitación territorial de la experiencia:	Comarca del alto Órbigo	
Tamaño de la población:	Menos de 1.000 habitantes	
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Todas las personas del entorno	

Breve descripción:

El programa está diseñado para activar y fortalecer la comunidad utilizando como pretexto las meriendas compartidas, en las que se disfruta de sesiones de cartas y de otros juegos colectivos, habiendo logrado activar la comunidad local a través de estos encuentros fomentando la socialización y fortaleciendo los lazos vecinales hasta en seis localidades de la zona donde estas sencillas pero significativas reuniones han despertado la esencia de la comunidad, estrechando los lazos entre los vecinos y vecinas.

Inicialmente, una profesional facilitaba la organización y desarrollo de las actividades. sin embargo, conforme avanzaban las semanas, se observó un aumento en la autogestión de las participantes, quienes ahora se encargan de la organización de las actividades de manera autónoma. Lo que comenzó bajo la guía de una profesional, ha florecido en un esfuerzo colectivo donde los propios participantes, movidos por el entusiasmo y el sentido de pertenencia, han tomado las riendas, organizando con dedicación y cariño cada actividad, demostrando que cuando una comunidad se activa, todas las personas se sienten parte de la misma.

El programa está dirigido a todas las personas del entorno, promoviendo la inclusión y participación intergeneracional y comunitaria.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

En las actividades de estimulación cognitiva que se desarrollan desde el CDR se demandaba más tiempo para jugar a las cartas o a juegos colectivos, además en diferentes poblaciones se detectó la necesidad de crear un punto de encuentro lúdico donde tomar un café y compartir juegos y experiencias.

Una vez detectada la necesidad se promovió desde Biocuidados la creación de estos grupos con una regularidad semanal.

Agentes participantes:

CDR Villar, Juntas vecinales y ayuntamientos (cediendo locales con calefacción) Asistentes a la actividad (limpieza de los espacios y provisión de material).

Gestión, cómo se mantiene activado

Mediante la colaboración de las tres entidades que intervienen: Juntas vecinales y Ayuntamientos, Vecinos, CDR El Villar.

Referencia Web	Reportaje Diario de León (Web)





Sabores com-partid@s en el Alto Órbigo



Espacios de vida en Amusco



Espacios de vida en Amusco

CDR:	CDR Carrión y Ucieza		
Delimitación Territorial De La Experiencia:	Amusco		
Tamaño de la población:	422 habitantes		
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas mayores, sus familiares y toda la población		
Breve descripción:			

El "Espacio de vida" de la localidad de Amusco, es un lugar de encuentro inclusivo entre participantes de programas del CDR y población en general, donde realizamos diferentes actividades, bien a propuesta de las profesionales que lo impulsan o bien a propuesta de las personas que acuden al espacio, dando voz y voto a cada persona para que sean parte activa en el desarrollo del proyecto, ofreciendo así, actividades alineadas con cada estilo de vida.

Los objetivos de este espacio son:

- Permitir que las personas participantes de los programas del CDR puedan desarrollar actividades significativas y gratificantes dentro de sus proyectos de vida.
- Evitar el aislamiento y la soledad no deseada.
- Involucrar a la población en general en los cuidados comunitarios.
- Tejer redes entre agentes de la zona.

En la actualidad en este espacio participan personas del programa Biocuidados, familiares, y vecinos de la localidad y de manera semanal realizamos actividades como paseos y pequeños ejercicios, talleres variados como de cocina, de jabones, de artes plásticas, estimulación cognitiva, etc., también realizamos cafés colectivos en los bares de la localidad, fomentando la inclusión real en las actividades cotidianas, y un espacio de tertulia donde el simple hecho de hablar de la vida diaria de las personas que acuden, se convierte en un momento reconfortante. Además, hemos iniciado pequeñas salidas de ocio a localidades cercanas donde los vecinos nos acompañan a disfrutar de unas horas juntos. A este espacio abierto, también acuden personas de localidades vecinas, evitando el aislamiento de las personas que residen en municipios más pequeños.

En este espacio, donde acude un equipo multidisciplinar, damos también respuesta a necesidades generales de las personas que asisten, derivando a otros servicios si fuera necesario, en colaboración con entidades de la comarca.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Desde el proyecto Biocuidados pusimos en marcha este espacio ya que en la localidad había una participante que demandaba más interacciones gratificantes con vecinos, y por su deterioro, apenas salía. Alineado con algunas necesidades detectadas en uno de los encuentros vecinales que tuvimos en la misma localidad, decidimos impulsar en la localidad de Amusco este.

Agentes participantes:

CDR Carrión y Ucieza, Ayuntamiento de Amusco, Servicios Sociales básicos, vecinos de la localidad.

Gestión, cómo se mantiene activado:

El recurso se mantiene activado gracias a las profesionales del CDR equipo Biocuidados, (gestora de plan de vida-casos-, profesional de referencia y conectora/facilitadora comunitaria), que lideran las actividades y la dinamización, así como canalizan las propuestas o demandas de las personas participantes. Gracias a vecinos y vecinas que se han involucrado de manera activa en el proyecto y nos ayudan a realizar actividades como salidas, a conectarnos con recursos de la localidad, etc. También es importante el trabajo en red entre el Ayuntamiento de Amusco, que nos cede un espacio para el desarrollo del proyecto y difunden nuestras actividades y los servicios sociales básicos que nos derivan participantes, y con los que mantenemos coordinación directa para evitar duplicar acciones y poder ser complementarios.

	Espacio de vida Amusco (Web)
Referencia Web	Receta de bizcocho (Web)
	Excursión Astudillo (Web)



Revitalizando es	pacios,	"Haciendo	Piña"
------------------	---------	-----------	-------

CDR:	CDR VALDECEA
Delimitación territorial de la experiencia:	Pueblos del norte de Valladolid: Mayorga,
	Villalón de Campos, Cuenca de Campos, Bustillo
	de Chaves
Tamaño de la población:	Mayorga: 1455; Villalón de Campos: 1523;
	Cuenca de Campos: 209; Bustillo de Chaves: 68;
	Villafrades de Campos: 65; Santervás de Campos:
	115; Urones de Castroponce: 102
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas mayores y todos los vecinos y vecinas
	del territorio

Breve descripción:

En los pueblos del norte de Valladolid, desde el CDR Valdecea hemos creado espacios de actividad comunitaria. En Mayorga y Villalón, se desarrollan en nuestras propias sedes, mientras que, en Bustillo de Chaves, Cuenca de Campos, Villafrades de Campos, Santervás de Campos y Urones de Castroponce se desarrollan en locales cedidos por los ayuntamientos. Son espacios testigos de encuentros semanales donde vecinos y vecinas disfrutan de una variedad de actividades: juegos de mesa, competencias digitales, paseos saludables, actividades de estimulación cognitiva y creativa y diversas actividades recreativas que dinamizan la vida en cada comunidad.

El programa de encuentros no solo recupera los espacios físicos, sino que revitaliza el espíritu comunitario, creando un ambiente donde se fomentan las relaciones sociales ya que las actividades ofrecen a las personas participantes la oportunidad de compartir conocimientos, aprender nuevas habilidades conectando generaciones y fortaleciendo la cohesión social.

El programa mantiene su vitalidad durante todo el curso escolar, con actividades que se adaptan y cambian semanalmente según las sugerencias de las personas participantes. Esta flexibilidad garantiza que cada encuentro sea relevante, emocionante y enriquecedor para todos y todas.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Estas actividades surgen por las charlas-café de difusión de Biocuidados. Las personas participantes demandaron encuentros para realizar actividades diferentes y fomentar así las relaciones sociales y las opciones culturales y de ocio para todas/os las/las vecinas/os de los pueblos.

Agentes participantes:

Facilitadora comunitaria del CDR, las técnicas de intervención y la población que participa.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Se mantiene activo durante el curso escolar. Cada semana se cambian las actividades a petición de las personas participantes

Referencia Web CDR Valdecea (Web)



Revitalizando espacios, "Haciendo Piña".



4. Impulsando apoyos comunitarios, voluntariado, y actividades en

la comunidad rural

"No rural ninguén só", en el medio	rural, nadie está solo. Comunidad
Cuidadora	
CDR:	CDR Portas Abertas
Delimitación territorial de la experiencia:	Comarca de Verín, Ourense
Tamaño de la población:	Cualedro (1.606 hab.), Laza (1.167 hab.),
	Monterrei (2.424 hab.), Oimbra (1.730 hab.), Riós
	(1.414 hab.), Vilardevós (1.702 hab.) y Castrelo
	do Val (989 hab.)
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas mayores, y el resto de la comunidad
	rural
Breve descripción:	

En la comarca de Verín, desde el CDR Portas Abertas hemos fomentado la colaboración entre las vecinas y vecinos, la propia comunidad y las profesionales, trabajando juntos para ofrecer acompañamiento y apoyo continuo a las personas que viven en las aldeas, aportándoles una red cuidadora y protectora, poniendo en valor la solidaridad entre vecinos y vecinas.

"No rural ninguén só", es una iniciativa comunitaria destinada a mitigar la soledad no deseada y a evitar la institucionalización de las personas mayores, habiendo construido un entorno de cuidados y de cariño, donde todos nos sentimos parte de una gran familia, demostrando que la unión y la solidaridad pueden transformar vidas, creando redes de apoyo que enriquecen tanto a los mayores como al resto de la comunidad manteniendo vivas las conexiones humanas en el medio rural.

Cada día, una vecina voluntaria vigila el bienestar de otra más vulnerable, y cada día, las profesionales del CDR Portas Abertas, tienen conocimiento de las necesidades puntuales de cada persona, quienes, trabajando en colaboración con otras profesionales de la sanidad y servicios sociales, conseguimos juntas una red de cuidados, acompañamiento y apoyo continuo, creando un entorno seguro.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

La idea surgió desde el Programa de Biocuidados, ya que en el transcurso de este observamos que muchas de las personas mayores que acompañamos hacía demandas relacionadas con las relaciones sociales, acompañamiento, en definitiva, tener a alguien a quien acudir, que se preocupasen por ellas y que estuviesen pendientes si surgían nuevas necesidades.

Agentes participantes:

Profesionales del CDR, médico de familia, enfermeras del centro de salud, voluntarias, servicios sociales.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Se mantiene activo todo el año con una persona responsable del programa y otra persona de intervención directa.

Referencia Web	Programa «No Rural Ninguén Só» (Web)





"No rural ninguén só", en el medio rural, nadie está solo. Comunidad Cuidadora.



Viviendas solidarias, compartiendo vidas.



Viviendas solidarias, compartiendo vidas

CDR:	CDR GUAYENTE	
Delimitación territorial de la experiencia:	Comarca de Ribagorza, Valle de Benasque.	
Tamaño de la población:	2.306 habitantes en el Valle de Benasque	
Destal de les consentes de la consente de la consen	Personas con discapacidad y personas jóvenes, y	
Perfil(s) de las personas apoyadas:	resto de la población de la comunidad	

Breve descripción:

El Proyecto Viviendas solidarias compartidas, comenzó su andadura en el Valle de Benasque en el 2008. Este proyecto consiste en la creación de un modelo para la emancipación de jóvenes y atención con personas en situación de dependencia en el Valle de Benasque a través de "Viviendas Solidarias Compartidas". El concepto es crear unas viviendas donde puedan convivir tres jóvenes en cada una de ellas, una o dos personas voluntarias y una o dos personas atendidas en el centro.

Es un modelo de voluntariado social que facilita la emancipación de los jóvenes y crea una mayor socialización y normalización de las personas con discapacidad. Es una idea innovadora de facilitar a cada usuario un recurso residencial a su medida aprovechando las oportunidades que el Valle de Benasque ofrece, en un entorno rural.

Es una oportunidad para desarrollar un modelo de recurso social para los jóvenes de Aragón haciéndoles partícipes de la gestión y ejecución del proyecto.

Es una oportunidad para facilitar a las empresas del Valle un recurso residencial para sus empleados.

La captación de Voluntariado se hace a través de agentes comunitarios del Valle, escuelas de esquí con profesionales que vienen a trabajar, colegios, hostelería, el boca a boca además de por redes sociales, cartelería, etc.

También se realizan convenios de prácticas con universidades, red de Campus Rural, página voluncloud.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Surgió de las necesidades específicas de alguna persona apoyada del centro a tener una vida independiente en un contexto residencial natural, no especifico ni segregado. Se lideró desde el propio CDR GUAYENTE con recursos provenientes del Instituto Aragonés de Juventud en sus anteriores convocatorias y actualmente se gestiona desde el programa de Biocuidados.

Agentes participantes:

Personas con discapacidad y personas voluntarias

Gestión, cómo se mantiene activado:

Actualmente se coordina y gestiona desde Biocuidados, las profesionales coordinadora Biocuidados realiza la puesta en marcha de Vivienda y supervisa a todos los agentes implicados y se implemente modelo AICP en la vivienda. La Gestora de Plan de Vida (casos), coordina los apoyos con la persona y voluntariado además de familia. La persona responsable del programa de voluntariado del centro de búsqueda

Referencia Web <u>Viviendas solidarias (Web)</u>



Sabiduría en Acción: La fuerza transformadora de las personas mayores

CDR:	CDR El Sequillo		
	31 pueblos de Valladolid, que forman el área de		
Delimitación territorial de la experiencia:	intervención del CEAS Tierra de Campos Sur		
	(Medina de Rioseco).		
	Las poblaciones donde se desarrolla el proyecto		
Tamaño de la población:	oscilan entre los 54 habitantes de Pozuelo de la		
	Orden y los 4.483 de Medina de Rioseco.		
	Personas mayores y otros colectivos sociales		
Perfil(s) de las personas apoyadas:	especialmente vulnerables y toda la comunidad		

Breve descripción:

A lo largo de los años, desde el CDR El Sequillo hemos impulsado procesos comunitarios que contribuyen al fortalecimiento de la población y del sentido de pertenencia. Nuestro programa de voluntariado es el motor de la activación comunitaria en nuestro territorio, arraigado en la tradición, mostrando cómo la solidaridad de las personas es un motor de cambio y cohesión social en nuestra comunidad.

Desde el CDR El Sequillo, hemos impulsado un programa de voluntariado en el que participa toda la población de la comarca, es la base social de apoyo y ayuda entre los vecinos y vecinas, familias, niños y niñas, personas con discapacidad u otras necesidades de apoyo, personas mayores, etc. y por consiguiente es el pilar fundamental que da sentido al propósito y la misión de la organización.

El compromiso de las personas voluntarias, la motivación para contribuir con su tiempo, habilidades, experiencia y sabiduría son el motor de la comarca, con acciones de voluntariado de apoyo escolar a los niños y niñas, actividades inclusivas de ocio con personas con discapacidad, de apoyo a personas más vulnerables con comidas a domicilio y respiro familiar, actividades de conservación y transmisión de la cultura popular colaborando activamente en el ECOMUSEO, actividades del medio ambiente, etc.

Al ofrecer nuestro tiempo y habilidades para ayudar a otros mejoramos la vida de quienes reciben el apoyo, pero también enriquecemos nuestras propias vidas. Este acto de dar y recibir crea vínculos significativos y relaciones profundas que benefician a todas las personas del territorio, generando un entorno en el que todos ganamos.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

En 2001, debido a la creciente necesidad y demanda de personas mayores, se promovió desde CDR El Sequillo un programa de voluntariado social, comenzando con un servicio de compañía entre personas mayores en dos localidades con nueve voluntarios. Desde entonces, el interés de las personas mayores por participar como voluntarias en diversos programas sociales ha crecido significativamente.

Agentes participantes:

Profesionales del CDR El Sequillo, personal de los ayuntamientos, socios/as de las asociaciones de la zona, profesionales de los centros educativos y del CEAS principalmente.

Gestión, cómo se mantiene activado:

En el CDR El Sequillo contamos con profesionales que impulsan el programa. Una de las acciones que fomenta la permanencia y compromiso son los reconocimientos "especiales" a las personas mayores voluntarias por su labor, entrega y aportación a la comunidad, son las mejores embajadoras de la entidad por lo que debemos procuramos que en todo momento se sientan cuidadas, valoradas y atendidas.

	XXIII Encuentro Intergeneracional (Facebook)
Referencia Web	CDR Sequillo (Web)
	Voluntariado social (Web)





"Sabiduría en Acción: La fuerza transformadora de las personas mayores.



Lo pequeño se hace grande, construyendo un voluntariado activo y solidario.



Lo pequeño se hace grande, construyendo un voluntariado activo y solidario

CDR:	CDR O VISO
Delimitación territorial de la experiencia:	Lodoselo, Comarca da Limia (Ourense)
Tamaño de la población:	171 habitantes
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas mayores, niños y niñas, y toda la población

Breve descripción:

Desarrollamos un Plan de Voluntariado, que involucra a toda la comunidad, como herramienta que articula y promueve la inclusión y activación comunitaria de las personas del territorio, considerando su capacidad para contribuir en la sociedad realizando actividades que respondan a los deseos que la persona refleja en las áreas de autocrecimiento y servicios a los otros. Estas actividades de voluntariado que hacen que nuestro territorio esté vivo y comprometido, con acciones en todos los ámbitos de la vida de las personas:

- Encuentros familiares de la mano del Programa Familia Y Comunidad.
- Acciones de voluntariado en la "Casa Nido", en el "Pueblo-Escuela", y en el "Jardín Sensorial"
- Apoyo a las personas vulnerables, con acciones de voluntariado de donación, recogida y reparto de alimentos.
- Programas de sensibilización de Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad.
- Ámbito social y patrimonial, con la recuperación y puesta en valor del Patrimonio Cultural Y Medioambiental, a través de Actividades Intergeneracionales que conectan a personas de varias aldeas en la Comarca de A Limia.
- Envejecimiento activo en el medio rural, con la realización de actividades que promueven la adquisición de hábitos saludables y de acompañamiento a personas con movilidad reducida o en situación de soledad no deseada.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Desde el CDR O VISO, impulsamos la participación de vecinos y vecinas, en toda la vida cotidiana, construyendo procesos participativos para desarrollar iniciativas de interés común, promoviendo la participación de todos en la defensa del medio rural, en la revalorización de la cultura campesina, fomentando oportunidades de voluntariado y generando iniciativas de promoción social, cultural, educativa y económica en la comarca. Trabajamos para generar oportunidades con refuerzo y fortalecimiento del sentimiento de pertenencia a la comunidad. Es una forma de estar, de vivir en comunidad.

Agentes participantes:

CDR O Viso: Equipo profesional responsable de cada actividad/ tarea; Equipo profesional del Programa Biocuidados.

Comunidad Educativa u otras personas participantes de los grupos de población que visitan las instalaciones para conocer el Jardín Sensoria, Pueblo Escuela o Concilia de Verano. Población en general de Lodoselo.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Desde el equipo de las profesionales del CDR se propone la participación en el Plan de Voluntariado, se diseñan y facilitan los apoyos necesarios para su realización. Establecida la rutina y verificado que todo está bien, la profesional de referencia se va retirando progresivamente hasta que la persona colabora de forma autónoma con la profesional del CDR responsable de la actividad/tarea. La repercusión social de su participación se va explicando desde el principio y de forma más especial en los días en los que otras personas "hacen uso o disfrutan" de aquello que han preparado durante el voluntariado, haciendo visible el reconocimiento de su participación.

Referencia Web	Nuevo voluntario (Web)
	Voluntarias red de apoyo (Facebook)
	Formación de voluntariado (Web)
	Proyecto de cooperación Gallinero (Facebook)



5. Formando, educando y sensibilizando a las personas del territorio rural

Renacer, formación para la inclusión, impulsando trabajo colaborativo

CDR:	CDR ALT MAESTRAT	
Delimitación territorial de la experiencia:	Albocásser, Castellón	
Tamaño de la población:	1.227 habitantes	
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Personas reclusas y personas con enfermedad	
	mental, los y las menores y la comunidad	

Breve descripción:

El taller de reciclaje pre-laboral para la Inclusión es una iniciativa innovadora y transformadora que busca varios objetivos, por una parte, es una formación pre-laboral, que proporciona a las participantes habilidades para el mundo laboral a través del reciclaje. Por otra parte, fomenta la inclusión social integrando a personas de diferentes perfiles en una actividad común, promoviendo las relaciones y el entendimiento mutuo. Y al contar con la colaboración del centro escolar, estamos creando conciencia y sensibilizando en el cambio de mirada mediante la colaboración del alumnado.

Estos talleres recuperan el espíritu del trabajo colaborativo y solidario y revitaliza el sentido de comunidad. Este taller pre-laboral está diseñado para personas con enfermedad mental del Centro Específico de Albocásser, personas con enfermedad mental de municipios cercanos, reclusos con salidas programadas del centro penitenciario, personas con diversidad funcional del Centro El Rinconet de Vilafamés, y estudiantes del centro escolar de Albocásser, con la colaboración de la Escuela de Arte y Superior de Diseño.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

La necesidad surgió de la demanda realizada en los planes de vida de algunos de los participantes de Biocuidados. Posteriormente, una vez puesto en marcha se han ido sumando otras personas y perfiles. Además, también se ha incorporado la Escuela de Arte y Superior de Diseño, que colaboran con la elaboración de diseños y la realización de prototipos.

Agentes participantes:

Personas con enfermedad mental, reclusos, alumnos/as del colegio e Instituto de Albocásser, alumnos/as de la Escuela de Arte y Superior de Diseño.

Participantes: 50 personas.

Gestión, cómo se mantiene activado:

En la actualidad seguimos con la actividad en un garaje que tenemos alquilado. Y siguen participando las personas arriba mencionadas. Todos colaboran en la recogida de tapones.

Referencia Web Reciclando plástico (Facebook)





Renacer, formación para la inclusión, impulsando trabajo colaborativo.



Tejiendo inclusión, Sensibilizando en la corresponsabilidad de los cuidados.



Tejiendo inclusión, Sensibilizando en la corresponsabilidad de los cuidados

CDR FUNDACIÓN EDES	
Occidente asturiano	
Luarca (4.900 hab.), Navia (8.263 hab.), San Tirso	
de Abres (412 hab.)	
Personas con discapacidad intelectual y/o del	
desarrollo, y toda la población, profesionales de	
entidades y población en general	

Breve descripción:

Las jornadas "tejiendo inclusión" están orientadas a la sensibilización y puesta en valor del papel de la corresponsabilidad en los cuidados para garantizar que todas las personas vivan en un entorno seguro en el que las relaciones de vecindad y apoyo mutuo estén presentes. Se presenta la comunidad como el sustento del bienestar social y personal.

Los objetivos de las jornadas son dos:

- Crear espacios de colaboración comunitaria para conocer la perspectiva en relación con las necesidades, oportunidades y apoyos necesarios para la inclusión.
- Facilitar un espacio de diálogo para impulsar la inclusión en la comunidad.
- Se llevan a cabo dinámicas por grupos y se responde a las siguientes preguntas:
- ¿Qué dificultades crees que pueden tener las personas con discapacidad intelectual en tu municipio?
- ¿Cómo crees que estas personas pueden sentirse más incluidas en el día a día de su municipio?
- ¿Qué necesitan los recursos existentes para ser más inclusivos?

Finalmente, se hace una pequeña reflexión de las diferentes propuestas de mejora en los ámbitos de: formación, educación y empleo; Salud y servicios sociales; Deporte, cultura y tiempo libre.

Participan tanto familias y personas participantes de programas sociales, como profesionales de entidades públicas y, privadas, asociaciones y tejido empresarial de la zona, fomentado así el debate entre todos los actores del territorio.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

Las jornadas responden a la necesidad de aumentar la responsabilidad social y la conciencia sobre la inclusión como un esfuerzo colectivo que beneficia a todos. La Fundación Edes ha trabajado en sensibilizar a la comunidad, y el proyecto Biocuidados ha permitido que un grupo de personas reciba apoyo para participar en actividades comunitarias, como el ocio en sus pueblos, la conciliación o estancias en una granja escuela. Además, profesionales de otros sectores han colaborado para adaptar servicios como revisiones médicas, visitas a cafeterías o cortes de pelo.

Agentes participantes:

Se invita a participar a entidades públicas (comunidad autónoma, ayuntamientos, servicios sociales, sanidad...), privadas (empresas, organizaciones...), familias y personas participantes del programa Biocuidados y profesionales del CDR.

Gestión, cómo se mantiene activado:

La entidad ofrece asesoramiento continuo a quienes lo soliciten y, recientemente, un ayuntamiento nos solicitó una jornada para comerciantes y población general, con el objetivo de sensibilizarlos sobre la importancia de ser una comunidad socialmente responsable. Además, se planean nuevas jornadas tituladas "Tejiendo inclusión" antes de concluir el programa de Biocuidados.

	Reportaje "Tejiendo inclusión" SER (Web)
Referencia Web	Jornada "Tejiendo inclusión" Luarca (Web)
	<u>Jornada "Tejiendo inclusión" Navia (Web)</u>



Rehabilitando mi pueblo. Bioconstrucción

CDR:	CDR LA SAFOR	
Delimitación territorial de la experiencia:	Bellreguard, Valencia	
Tamaño de la población:	4.811 habitantes	
Perfil(s) de las personas apoyadas:	Alumnado el programa de aula compartida (PAC), y la comunidad	

Breve descripción:

Como parte de un programa de prevención dirigido a personas jóvenes en riesgo de exclusión social, con factores que pueden llevar a una desconexión progresiva de la comunidad, como abandono escolar, falta de oportunidades laborales, etc., se realiza una formación laboral que aporta una respuesta integral. La realización de una formación en bioconstrucción para rehabilitar un espacio del pueblo, no se trata solo de aportar una formación técnica valiosa para la inserción laboral, sino además se promueven valores de sostenibilidad, responsabilidad ambiental y compromiso con los vecinos y vecinas, proporcionando sentimiento de pertenencia y contribución a la comunidad, lo cual es fundamental para la integración de los y las jóvenes y su desarrollo personal.

Hemos contemplado los siguientes objetivos:

- Proporcionar formación técnica en bioconstrucción.
- Promover la corresponsabilidad ambiental, social y comunitaria.
- Desarrollar habilidades personales de relaciones sociales y trabajo en equipo.
- Fortalecer las relaciones con la red de agentes comunitarios de cercanía.

Cómo ha surgido, origen y liderazgo de la experiencia:

El personal profesional de intervención del CDR contempló esta posibilidad a raíz de escuchar las necesidades del pueblo y las necesidades y expectativas de las personas jóvenes. Conocemos a la persona que lleva adelante este tipo de formaciones y salió la oportunidad de realizarlo junto al Ayuntamiento.

Agentes participantes:

IES Joan Fuster de Bellreguard, jóvenes participantes del programa escola de vida, Ayuntamiento de Bellreguard, Llar Juvenil de Bellreguard, empresa de Bioconstrucción.

Gestión, cómo se mantiene activado:

Con el contacto con el equipo directivo del centro educativo, y técnicas de juventud del Ayuntamiento de Bellreguard.

Referencia Web

Taller de biconstrucción (Instagram)



Rehabilitando mi pueblo. Bioconstrucción.



X.Bibliografía

- Confederación de Centros de Desarrollo Rural [COCEDER]. (2024). *Plan de vida. Proyecto de vida centrado en la persona en entornos rurales.* Valladolid: COCEDER.
- Conservatorio sobre acción comunitaria. (2023). *Comunidad y acción comunitaria*. Obtenido de Salud pública y otras dudas:

 https://saludpublicayotrasdudas.wordpress.com/2023/05/14/comunidad-y-accion-comunitaria/
- Diez Miguel, I. (2020). Procesos colectivos y empoderamiento femenino en el medio rural.

 Estudio de casos de iniciativas asociativas y productivas en CYL. *Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Máster en Investigación Aplicada a la Educación*. Valladolid. Obtenido de http://uvadoc.uva.es/handle/10324/43149
- Escobar Arias, D. (2019). Empoderamiento y educación social de mujeres y líderes comunitarias. Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa (72), 151-166.
- Instituto de Gobierno y Políticas Públicas Universidad Autónoma Barcelona. (2003). *Un paso más hacia la inclusión social. Generación de conocimiento, políticas y prácticas para la inclusión social.* Madrid. Obtenido de https://www.plataformaong.org/ARCHIVO/documentos/biblioteca/1366207686_072. pdf
- Jariego, I. M. (s.f.). Sentido de comunidad y potenciacion comunitaria.
- Lorenzo, H., Betancourt, M., & Falcón, C. (2019). Sostenibilidad y Desarrollo Local:

 Procedimiento para la Evaluación Integrada de los Destinos Turísticos. *Rosa dos Ventos*, *11*(1), 84-102. doi:https://doi.org/10.18226/21789061.v11i1p84
- Marchioni, M. (1966). Metodología del desarrollo comunitario. *Documentación Social*(2), 25-40
- Marchioni, M. (1969). Comunidad y desarrollo. Barcelona: Nova Terra.
- Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Madrid: Editorial Popular, S.A.
- Medina, V. (2007). El empoderamiento de la mujer y la acción colectiva. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, 12*(29), 49-62.
- Quintano Nieto, J. (2014). Educación y participación ciudadana en la edad adulta y la vejez. En J. Hernández Huerta, En torno a la Educación Social. Estudios, reflexiones y experiencias (págs. 55-64). Salamanca: FahrenHouse Ediciones.
- Rebollo Izquierdo, O. (s.f.). https://www.coursera.org/learn/accion-comunitaria/lecture/KlvLq/principios-metodologicos .
- Soler, P., Planas, A., Ciraso-Calí, A., & Ribot-Horas, A. (2014). Empoderamiento en la comunidad. El diseño de un sistema abierto de indicadores a partir de procesos de evaluación participativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (24), 49-77.















